

**KASIM AYI AYLIK  
PLANLARI  
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM  
AKIŞLARI  
VE  
GÜNLÜK EĞİTİM  
PLANLARI**



.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :01/11/2021  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Kızılay” isimli Türkçe, sanat, müzik ve alan gezisi etkinliği*  
*“5 Rakamını Öğreniyorum” isimli Türkçe ve matematik etkinliği*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

#### Genel Değerlendirme



## KIZILAY

**Etkinlik Çesidi:** Türkçe, Sanat, Müzik ve Alan Gezisi Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### DİL GELİŞİM

**Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinlediklerini/ izlediklerini resim ve müzik gibi çeşitli yollarla sergiler.

#### SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser yapıştırır.Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara internet ortamından Kızılay kurumunu tanıtıcı bir video ya da slâyt izletilir. Çocuklara Kızılay ne demek? Bu kelimeyi daha önce duyunuz mu? Diye sorulur. Ardından Kızılay kurumunun bir yardım kuruluğu olduğu açıklanır Türk Kızılay'ın yurdumuzda ve dünyanın herhangi bir yerinde meydana gelen doğal afetler sonrası, afetzedelere yardım ettiği, Zor durumdaki insanlara acil barınma, beslenme ve sağlık hizmetleri sağladığı açıklanır. “Kızılay” şiiri ve parmak oyunu hep birlikte söylenir. Bilmeceler sorulur.

*Belirli gün ve haftalar kitabında yer alan çalışma sayfası uygulanır. Önce resimlere Kızılayın hangi durumlarda yardım ettiği ile ilgili sohbet edelim.Ardından ne gibi yardımlar yaptığını alt taraftaki resimlere bakarak dinleyelim.Yukarıdaki resimlerin arasından kan bağışı yapılan resmi işaretleyelimDuru kan bağışı otobüsünü merak ediyor.Duruyu yolu takip ederek Kızılayın kan bağışı kabul ettiği otobüse götürelim.”*

#### DEPREMDE KIZILAY

Deprem olup evler yıkılınca (iki el yan yana öne doğru uzatılır parmaklar aşağı yukarı hareket ettirilir)

Bir çok insan evsiz kalmış

Kızılay hemen onlara çadırlar kurmuş. (İki elin parmak uçları havada birleştirilir bilekler birbirinden ayrı tutulur çatı şekli verilir)

Soğuktan korunmak için battaniyeler dağıtmış.(üşüme hareketi yapılır)

İnsanlar mutlu olmuş (gülümsenir)

#### KIZILAY

Her türlü felakette

Koşar yardıma Kızılay

Depremlerde yangınlarda

Koşar yardıma Kızılay

#### Bilmeceler

Yangında depremde

Koşar çadır dağtır.

Aç kalan insanlara

Sıcak yemek dağtır. ( Kızılay )

**Kızılay**

Depremlerde yangınlarda

Hem savaşta hem barışta

Sen koşarsın yardıma

Öğretmen Kızılay ile ilgili öğrencilere farkındalık oluşturduktan sonra Kızılay'ı daha yakından tanımak ister misiniz diye çocukların fikirleri soruldu. Gezi esnasında uyulacak kurallar çocuklara anlatılır. Kızılay binasında Kızılay ile ilgili görevlilerden bilgi alınır.

Çocuklarında soru sormalarına fırsat tanınır.

Gezinin ardından çocuklar çalışma masalarına alınır.

**Sanat etkinliği** kitabında yer alan “Kızılay Çadırı” isimli etkinliğin yapılacağı söylenir. *Çadır şekline ait parçalar kesim*

*çizgilerinden kesilir. Çadırın kapı kısmı katlama çizgisinden geriye doğru katlanır. Tüm çocuklara ait çadırlar bir zemin üzerine yapıştırılarak çadır kent oluşturulabilir.*

#### MATERYALLER

- Makas yapıştırıcı

#### SÖZCÜKLER

- Kızılay, deprem, sel

#### KAVRAMLAR

- -

#### AİLE KATILIMI

- -

#### DEĞERLENDİRME

Kızılay ne demektir? Kızılay kimlere yardım eder?

Daha önce Kızılay ile ilgili bir şey duymuş muydun?

Kızılay merkezinde neler gördük?

#### UYARLAMA

## 5 RAKAMINI ÖĞRENIYORUM

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİMİ

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını, şiddetini ayarlar .

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler..

**Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan sandalyelerini alıp ay şeklinde oturmaları istenir.Parmak oyunu hep birlikte söylenir.

##### BEŞ YAPRAKLI ÇİÇEK

Kâğıda beş yapraklı çiçek çizdim	(Sol elin beş parmağı gösterilir)
Birinci yaprağı kırmızı renge boyadım	(Sol elin başparmağı tutulur)
İkinci yaprağı sarı renge boyadım	(Sol elin işaret parmağı tutulur)
Üçüncü yaprağı mavi renge boyadım	(Sol elin orta parmağı tutulur)
Dördüncü yaprağı yeşil renge boyadım	(Sol elin yüzük parmağı tutulur)
Beşinci yaprağı mor renge boyadım	(Sol elin serçe parmağı tutulur)

Çocuklardan sandalyelerini alıp masalara oturmaları istenir. Öğretmen eline bir kâğıt alır. Kâğıda “5” tane balon çizer. “Çocuklara hep birlikte balonları sayalım.” Der. Çocuklarla birlikte parmaklarını dokunarak yüksek sesle balonları sayar.

Öğretmen üzerinde “5” rakamını yazılı olduğu rakam kartını çocuklara gösterir. “5” rakamını tanıtır. Çocuklardan 5 rakamını dikkatle incelemelerini ister. Masanın üzerine eliyle “5” rakamını yazmalarını ister.

Çocuklardan masalara oturmaları istenir. Masalara sınıftaki küçük boyuttaki lego veya oyuncaklar bol miktarda konulur. Legoları beşerli beşerli gruplamaları istenir. Gruplama bitince malzemeler ortadan kaldırılır.

Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. Öğretmen çocuklara tahta çubuklar dağıtır. Çocuklardan çubuklarla yere beş rakamını yazmaları istenir.Ardından beş küçük şişe sallanıyor şarkısı hareketleri canlandırarak söylenir.

##### BEŞ ŞİŞE

Beş küçük şişe sallanıyor  
İçlerinde biri pat düştü yere  
Dört küçük şişe sallanıyor  
İçlerinden biri pat düştü yere  
Üç küçük şişe sallanıyor  
İçlerinden pat düştü yere  
İki küçük şişe sallanıyor  
İçlerinden biri pat düştü yere  
Bir küçük şişe sallanıyor  
Pat düştü yere

Kalmadı şişe düşse düşse

Matematik kitabı dağıtılarak yönergeleri açıklanır. *“Parmağımızla 5 rakamının üzerinden gidelim. 5 rakamlarının kesik çizgilerini çizerek tamamlayalım.Balıkları beşer beşer gruplayalım.En üstteki ile aynı lokomotifleri bulup işaretleyelim.Kutuların içinde kaç hayvan var? Sayalım. Hayvan sayısı kadar daire boyayalım. Yukarıdaki sayılar arasında örnekteki gibi sıralı olanları bulalım.Meyveleri sayalım. Meyve sayısı kadar kutu boyayalım.Meyveleri sayalım. Meyve sayısına uygun rakamı örnekteki gibi yazalım”*

#### MATERYALLER:

- 5 balon resminin olduğu kâğıt, kurşun kalemler
- Üzerinde “5” rakamının yazılı olduğu rakam kartı

#### SÖZCÜKLER

- -

## KAVRAMLAR

- **Sayı/Sayma:** “5” rakamı

## AİLE KATILIMI

- Aile katılımı kitabında yer alan “**Temamız Sonbahar**” sayfası eve gönderilir.
- Ertesi gün için çocukların okula gelirken şemsiye getirmeleri istenilir.

## DEĞERLENDİRME:

Bugün hangi rakamı öğrendik?

Parmak oyunumuzun adı neydi?

5 rakamının yazılışı nasıldı?

5 rakamını yazmak eğlenceli mi? Zor mu?

5 rakamını yazarken nelere dikkat ettik?

Daha önce 5 rakamını yazmayı biliyor muydun?

## UYARLAMA





.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :02/11/2021  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

*“Sonbahar Mevsimi” isimli fen, Türkçe,sanat etkinliği*

*“Heykel Olalım” isimli Drama, Oyun ve Türkçe Etkinliği*

### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme



## SONBAHAR MEVSİMİ

**Etkinlik Çeşidi:** Fen, Türkçe, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Grup Etkinliği Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri toplar. Değişik malzemeleri kullanarak resim yapar.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

#### ÖZ BAKIM BECERİLERİ

**Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.**

**Göstergeleri:** Giysilerini çıkarır, giyer

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen elindeki şemsiyeyi çocuklara gösterir. Şemsiyeyi ne zaman kullanırsınız sorusunu sorar. Daha sonra şemsiyeyi yanımıza alalım ve dışarı çıkalım mı diye sorar. Çocuklarında şemsiyelerini almalarını söyler. Çocuklarla okulun bahçesine çıkılır. Çocuklara hava nasıl soğuk mu sıcak mı? sizce yağmurun yağacağını veya yağmayacağını nereden anladınız? Gökyüzünde neler var? Gökyüzünde bulut var mı? Gökyüzündeki bulutlar açık renk mi koyu renk mi? Havalarda okula başladığımız zaman dahamı sıcaktı dahamı soğuktu? Gibi sorular sorularak sohbet edilir. Artık sonbahar mevsimi geldiğini ve havaların soğumaya başladığı sonbaharda sık sık yağmur yağdığı anlatılır. Çocukların ilgisi ağaçlara yaprakların rengine çekilir. Çocuklara yaprakların rengine bakmalarını, yerdeki yapraklara havanın durumuna dikkat çekilir. Toprağı, yerdeki bitkileri, yaprakları incelemeleri istenir. Fotoğraf maknesi veya cep telefonu ile sonbahar ağaçlarının ve yapraklarının resimleri çekilir. Bir poşet içine çocuklarla birlikte yerdeki yapraklardan biraz toplanır. Kısa bir gezinin ardından sınıflara dönülür. Çocuklar izlenimlerini anlattıktan sonra sonbahar mevsiminde doğada meydana gelen değişikliklere dikkat çekilir.

Sonbahar mevsiminde, doğada meydana gelen değişiklikler nelerdir?

Sizin evinizde hangi hazırlıklar yapılıyor?

Sonbahar mevsiminin özellikleri nelerdir?

Sonbahar mevsiminde nasıl giyiniriz?

Sonbahar mevsiminde yaz mevsiminde giydiğimiz kıyafetleri neden giyemeyiz?

Sorularını sorarak sohbet eder. Daha sonra

Çocuklar çalışma masalarına alınır. Sarı renkli parmak boyası masalara konur. Ayrıca topladıkları yapraklar da masalara konur. Üzerinde yaprak olmayan ağaç resmi çocuklara verilir. Çocuklar ağacın yapraklarını sarı renkli parmak boyası ve topladıkları yaprakları kullanarak tamamlamaları istenir.

#### Şemsiyem

Bu benim şemsiyem

avucun içine dik olarak tutulur.)

Yağmur Şıp şıp şıp şıp diye

Yağmaya başlayınca şemsiyemi açarım

parmağıucunun içine dik olarak tutulur.)

Tıp tıp tıp diye şemsiyeme düşer damlalar

Yağmur kesilince onu hemen kaparım

Rüzgar esmeye başlayınca vuu...vuu...

Şemsiyemi ters çevirir

Ben şemsiyemi hemen kaparım.

#### Sonbahar

Dökülüyor yapraklar

Islanıyor topraklar

Soğuk eser rüzgârlar

Bak geldi sonbahar

Sınıf kitaplığından alınan Sonbaharla ilgili bir öykü anlatılır. Hikayenin resimlerine bakarak isteyen öğrencilere anlatılabilir.

(Sağ el açılır içi aşağı gelecek şekilde tutulur sol elin işaret parmağı

(İki elin parmakları yukarıdan aşağıya doğru oynatılarak indirilir.)

(Sağ el açılır içi aşağı gelecek şekilde tutulur sol elin işaret

(Tıp tıp diye ses çıkarılır iki el ile vurma hareketi yapılır.)

( Sağ elin parmakları kapatılır)

(Sağa sola sallanılır vuu...vuu...diye ses çıkarılır.)

(Sağ elin parmakları açılır ,geriye doğru itilir.)

(Sağ elin parmakları kapatılır.)

## Hikaye

### YAPRAĞIN YOLCULUĞU

Rüzgârlı bir sonbahar günüydü. Ezgi annesi ile çocuk parkına gitti. Salıncakta sallandı, kaydıraftan kaydı, kum havuzunda oynadı. Dinlenmek için annesinin yanına gitti ve banka oturdu. Annesinin dizine yatıp gökyüzünü seyretmeye başladı. Gökyüzünde çok sayıda kuşun toplu hâlde uçtuğunu gördü çok şaşırıldı. “Anneciğim kuşlar hep birlikte nereye gidiyor?” diye sordu. Annesi: “Bunlar göçmen kuşlar kızım. Burada havalar soğumaya başladığı için sıcak ülkelere gidiyorlar.” Ezgi: “Peki ne zaman gelecekler?” Annesi “Havalar ısınmaya başladığında tekrar gelecekler.” dedi. Arkalarında büyük bir ağaç vardı. Ezgi ağacı seyretmeye başladı. Yaprakların hepsi sararmıştı. Rüzgâr estikçe dallardan düşüyorlardı. Ezgi “Anneciğim ağaçtaki yaprakların rengi neden sarı?” diye sordu. Annesi “Sonbaharda yaprakların rengi sararır ve dökülür. Ama ilkbahar geldiğinde ağaçlardan yeniden yapraklar çıkar.” dedi. Ezgi yaprakları incelerken iri bir yaprak ilgisini çekti. Yaprak çok sararmıştı. Rüzgâr hızını artırdıkça ağaçtaki yapraklar birer birer düşmeye başladılar. Ama o yaprak sanki sıkı sıkı sarılmıştı dallara. Daha fazla dayanamadı ve sarı yaprak da yere düştü. Sarı yaprak Ezgi’nin ayakucuna düşmüştü. Ezgi buna çok sevindi, yaprağı daha yakından incelemeye başladı. Tam yaprağı eline almak üzereyken rüzgâr hızla esmeye başladı. Sarı yaprak sürüklenmeye, Ezgi de onu takip etmeye başladı. Rüzgârın yavaşlamasıyla sarı yaprak bir ağacın yanında durdu. Yanında durdukları ağaç çam ağacı idi. Hâlâ yemyeşil duruyordu. Çam ağaçlarının yaprak dökmediğini biliyordu. Yazın da kışın da hiç değişmiyorlardı. Bunu annesinden öğrenmişti. Ta ki yaprak yeniden sürüklenmeye başlayana kadar. Sarı yaprak parkın dışına doğru sürüklenmeye başladı. Ezgi annesine yaprağı takip etmek istediğini söyledi. Artık sarı yaprağın yolculuğuna onlar da katılmıştı. Sarı yaprak şimdi de bir sokak satıcısının yanında durdu. Satıcı yeşil domates, küçük salatalıklar, biberler satıyordu. Satıcı yüksek sesle “Turşuluk bunlar!” diyordu. Sonbaharda annesi de nefis turşular yapardı. Rüzgâr yine esmeye başladı sürüklendi, sürüklendi. Sarı yaprak bu kez bir mağazanın önünde durdu. Ezgi vitrine bakmaya başladı. Vitrinde pardösüler, hırkalar kapalı ayakkabılar vardı. Ezgi anlamıştı. Havalar soğuduğu için kalın kıyafetler giyilmeye başlanacaktı. Rüzgâr bu kez çok hızlı esmeye başladı. Yerde birçok yaprak vardı. Rüzgârın etkisi ile bütün yapraklar sürüklenmeye başladı, sarı yaprak da onların arasına karışıp gözden kayboldu. Ezgi yaprağın arkasından baktı ama onu göremedi. Ezgi sarı yaprakla birlikte, kısa bir sonbahar gezisi yapmıştı. Sonbahar mevsiminde, doğada meydana gelen değişiklikleri ve insanların kış hazırlıklarını görmüştü. Onu, en çok etkileyen olay yuvalarına yorulmadan yiyecek taşıyan çalışkan karıncalardı.

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **“Doruk’un anlattıklarını dinleyelim....Yukarıdaki resimlerden sonbahar ağacını bulalım. altındaki çiçeği boyayalım.**

Daha sonra Öğretmen çocuklara kışın ağaçlarda yaprak olur mu? Sorusunu sorarak sohbeti başlatır. Daha sonra yaprakların canlı ve yeşil kalabilmesi için suya ihtiyaçları vardır. Kışın toprak altındaki su donduğu için köklerden yapraklara su gelmez o su sadece köklerin ve gövdenin ihtiyacını karşılayabilir dolayısı ile ağaçlar kışın kendilerini korumak için yapraklarını dökler. Sadece sivri yapraklar çok su ihtiyacı duymazlar dolayısı ile çam ağaçları yapraklarını dökmezler. Açıklaması yapılır. Çalışma sayfasındaki açıklama tekrarlanır. **Yaprağın diğer yarısını çizerek tamamlayalım. Yaprağı boyayalım..** Yönergesi verilerek çalışmalar tamamlanır.

### MATERYALLER

- Sarı Renkli Parmak Boyası,
- Toplanmış Kuru Yapraklar,

### ÖZCÜKLER

- Sonbahar

### KAVRAMLAR

- **Zaman:** Sonbahar mevsimi
- **Renk:** Sarı

### AİLE KATILIMI

- Aile katılımı kitabında yer alan sonbaharla ilgili çalışma sayfası ve kesik çizgileri ok yönünde tamamlayalım ve resmim boyanmamış bölümlerini boyayalım. Yaprakların diğer yarısını çizerek tamamlayalım. Yaprakları boyayalım”

### DEĞERLENDİRME

Sonbahar mevsiminde doğada gördüklerinin resmini çizmeleri istenir.

### UYARLAMA

## HEYKEL OLALIM

**Etkinlik Çesidi:** Drama, Oyun ve Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

**Göstermeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstermeleri:** Nesne/varlığın şeklini söyler.

#### SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstermeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

**Göstermeleri:** Başkalarının duygularını söyler.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara heykel fotoğrafları gösterilir. Fotoğraflardaki görsellerin ne olabileceği hakkında sorgulama başlatılır. Fotoğraflarda gördükleri heykelleri taklit etmeleri istenir. “Heykel Ol” adlı oyunun oynanacağı söylenerek, Oyunun kuralları anlatılır. Çocuklar hareketli bir müzik eşliğinde dans ederler. Müzik durdurulduğunda her çocuk farklı bir yüz ifadesiyle heykel şeklinde donar. Çocuklardan birbirinin yüzündeki ifadeden duygularını anlamaya çalışmaları istenir. Arkadaşının yüzündeki ifadeyi anlamaya çalışan çocuk tahminini söyler. Oyun sınıftaki her çocuk katılana kadar devam eder.

Auguste Rodin’in düşünen adam heykelinin birer fotokopisi çocuklara dağıtılarak, bu heykel sizce ne düşünüyor olabilir. Kâğıda resmetmeleri istenir. Yapılan çalışmalar tek tek değerlendirilir. Sınıfta panoya asılır.

Çocuklar halka olurlar. “Mıstık Heykel” şarkılı oyunu öğretmenle birlikte şarkısı söylenerek oynanır. Çocukların isteğine göre devam edilir.

#### Mıstık Heykel

Benim adım mıstık heykel	(Eller göğse vurulur.)
Sırtım kambur	(Sırt kambur yapılır.)
Başım kel	(Ellerle başa dokunulur.)
Ayaklarım yampili yampili	(Ayaklar yan yapılır.)
Ben takarım ampulü ampulü	(Ellerle ampul takma öykünmesi yapılır.)
Zıbı zıbı zıbı el bomba	(Ellerle dizlere vurulur.)
Zıbı zıbı zıbı zıbı el bomba	(Ellerle dizlere vurulur.)
Altın gözlük takarım	(Gözlük takma öykünmesi yapılır.)
Şışt şışt şu çocuklara bakarım	(İşaret parmağı ile gösterilir.)
çocuklar bana bakmasa karnını gıdı gıdı yaparım	(Herkes yanındaki arkadaşını gıdıklar.)

Şarkılı oyun ardından öğretmen çocukları sınıf mevcuduna göre gruplandırır. Aynı ve farklı boncuklardan oluşan kutular grup masalarına koyulur. Öğretmen kumsaati kullanarak süreyi başlatır. kum saati bitene kadar gruplar kendi masalarındaki boncuklardan aynı ve farklı olan boncukları ayırırlar. Boncuklar oyunun sonunda kontrol edilir. En çok ayırıştırma yapan grup alkışlanır.

#### MATERYALLER

- Müzik CD
- Çeşitli heykel görselleri
- Kum saati
- Boncuk

#### SÖZCÜKLER

- Heykel, Heykeltıraş

#### KAVRAMLAR

- **Zıt:** Farklı-Aynı
- **Duygu:** Mutlu-Mutsuz-Şaşkın-Korkmuş

#### AİLE KATILIMI

- -

#### DEğerLENDİRME

Fotoğraflarda neler gördük?

Heykel yapan kişilere ne denir?

Siz bir heykel yapsaydınız hangi heykeli yapardınız?

Oyunumuzun adı neydi?

Düşünen adam neyi düşünüyor?

#### UYARLAMA



.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :03/11/2021  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

*“Yapraklar” isimli müzik, fen oyun sanat etkinliği*

*“Sonbahar Draması” isimli Drama ve Sanat Etkinliği*

### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme





## YAPRAKLAR

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik, Fen Oyun, Sanat Etkinliği (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Bedenini, nesneleri ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar iki gruba ayrılırlar. bir grup ritim sopaları ile sürekli saat ritmini çalar. diğer grup ritme uygun hareketler yapmaya çalışır. yürüme, çömelip kalkma, yüzü eller ile açıp kapatma, kolları havaya kaldırıp indirme gibi hareketler olabilir. Çocuklar farklı hareketler üretmeleri için cesaretlendirilirler. Daha sonra gruplar yer değiştirir ve çalışma tekrarlanır.

Çocuklara müzik aletleri ve çeşitli ritim araçlarıyla şarkılara ritim tutmaları istenir. “Sonbahar” adlı şarkıyı öğretmen bir kaç kez söyler. Ardından çocuklara tekrar ettirilir. Şarkıda geçen sözlere uygun öykünme yapılır.

#### Sonbahar

Yağmaya başladı yağmurlar

Esmeye başladı rüzgârlar

Soğudu artık havalar

Geldi sonbahar”

Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. Oynanacak bir oyun için yaprak toplamaları gerektiği söylenir.

Yere dökülen yapraklardan birer tane alınarak sınıfa geçilir. yapraklar ortaya konularak müzik açılır. Yapraklar çocuk sayısından bir eksiktir. Müzik eşliğinde dans eden çocuklar, müzik kapandığında birer yaprak alırlar.

Yaprak alamayan çocuk oyundan çıkarken ortadan bir yaprak alarak duvarda asılı olan üzerinde ağaç resmi bulunan resim kağıdına yapıştırır. En sona kalan çocuk da yaprak yapıştırdığında oyun sonlandırılır.

Ortaya çıkan sonbahar ağacı sınıfta sergilenir.

Daha sonra “ **yağmur** “ **deneyi** yapılır. Bir kavanoza yarıdan biraz fazla su doldurulur. Ardından üzerini kaplayacak şekilde tıraş köpüğü sıkılır. Tıraş köpükleri bulutları, alt taraftaki sulu alanda gökyüzünü temsil ediyor açıklaması yapılır. Ardından bir kaç damla gıda boyası bulutların üzerinden damlatılır ve yavaş yavaş yağacak yağmurlar beklemeye başlanır. Çocuklar deneyi gözlemlerken yağmur ve bulutlar hakkında konuşulur.

Etkinliğin ardından çocuklara kuru yapraklar, sulu boya, A4 kâğıdı sulu boya fırçası verilir. Çocuklardan yaprakları istedikleri renklerde boyayarak A4 kağıtlarına baskı yapmaları istenir. Yapılan çalışmalar sergilenir.

Çalışma sayfaları uygulanır.”**Her grupta farklı olan yaprağı bulalım.Yuvarlak içine alalım.Kaç tane mutlu kaç tane korkmuş kaç tane üzgün yaprak var? Yüz ifadeleri kadar kutu boyayalım. Duru’nun şemsiyesinin desenleri ile aynı desenlerde olan yağmur damlalarını işaretleyelim. İki yaramaz bulutun yaptıklarını dinleyelim.Şimşek nasıl oluşuyormuş anlatalım”** yönergeli çalışma tamamlanır.

### MATERYALLER

- Ritim aletleri
- Kuru yapraklar
- A4 kağıdı
- Sulu boya fırçası
- Tıraş Köpüğü,
- Kavanoz,
- Gıda Boyası,
- Sarı Renkli Parmak Boyası

### SÖZCÜKLER

- -

### KAVRAMLAR

- 

### AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocukları ile birlikte doğadan yaprak toplayarak baskı çalışması yapmaları istenir.

### DEĞERLENDİRME

Şarkının adı neydi?

Hangi mevsimi anlatıyordu?

Sonbahar mevsiminin özellikleri nelerdir?

En çok hangi mevsimi seviyorsunuz?

Yaprak baskısı yapmaktan hoşlandınız mı?

Daha önce yaprak baskısı yapmış mıydınız?

### UYARLAMA

## SONBAHAR DRAMASI

**Etkinlik Çeşidi:** Drama ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, çocuklara etkinliğe başlamadan önce ‘‘ Sonbahar Mevsiminde’’ doğada ve canlılarda ne gibi değişiklikler olduğuna dair genel bilgiler verir çocuklarla konuşur ve etkinliğe geçer.

Öğretmenin yönergesiyle çocuklar el ele tutuşarak halka olurlar.Öğretmen çocuklara: ‘Şimdi Sonbaharın Resmini çizeceğiz hep beraber’’der ve etkinliğe başlar.Öğretmen ortaya geçerek söz ve hareketlerle gerekli yönergeleri verir ve çocuklar onu takip ederek canlandırmaya başlarlar.Öğretmen:

\_Evet çocuklar hepimiz bulut olup gökyüzünde gezebiliriz ve el ele tutuşarak birbirimizi bulalım ve gökyüzünden aşağıya inelim der.(çocuklar kollarını açarak serbest bir şekilde dolaşırlar ve el ele tutuşup daire olarak birleşip yere çökerler)

\_Hadi şimdi şimşek olup yanıp sönelim ve gök gürültüsü olup güm güm diye gürleyelim ve yağmur yağdıralım.Her birimiz yağmur damlası olduk şimdi yeryüzüne akıyoruz şıp şıp ve dolu olduk daha hızlı yağıyoruz.(çocuklar çömelik vaziyetten ayağa kalkarak şıp şıp diyerek zıplamaya başlarlar dolu olduğunda ise daha hızlı zıplayarak ayaklarını çok ses çıkartacak şekilde yere vurular)

\_Şuan topraktayız toprağın mis gibi kokusu geliyor burnumuza hadi koklayalım hep beraber ve yerden çamur alıp üzerimize her yerimize sürelim.Üstümüz kirlendi şimdi napıcaz?O zaman yağmur yağmaya devam etsin üzerimize ve yağmurda yıkanalım şırl şırl..ve damlaları tutmaya çalışalım(her çocuk yere uzanma hareketi yapar ellerini yana koyarak çamuru alma hareketi yapıp üzerine sürme hareketi yaparlar ve sonra zıplayarak yağmur damlalarını tutma hareketi yaparlar)

\_Çocuklar şimdi hepimiz ağacın dalarındaki yapraklarız ama hepimiz sıkı tutunalım her an düşebiliriz.Rüzgar çıktı savruluyoruz huuuuuuuuuuu,ağaçtan ayrıldık etrafa her yere dağıldık rüzgar çok şiddetli esiyor.(çocuklar birleşerek el ele tutuşur ağacın yaprakları olur ve birbirinden ayrılırlar)Kimimiz çamura battı,kimimiz ezildi kimimizi de rüzgar çok uzaklara götürdü.(her çocuk çeşitli öykünmeler yapar)

\_Evet çocuklar şimdi hepimiz birer kuşuz cik cik cik ve uzaklara göç edeceğiz takip edin beni.(tüm çocuklar öğretmenin yönergesiyle öğretmeni takip ederek arkasında tek sıra olurlar ve uçma hareketi yapılarak uzaklaşırlar)

Etkinlik sonunda öğretmen çocuklarla etkinlik hakkında konuşur ve etkinlik sırasında neler hissettiklerine dair her birinin fikirlerini alır. **Sanat etkinliği kitabında** yer alan ‘‘Sonbahar Ağacı’’ isimli etkinliğin yapılacağı söylenir.Sonbahar ağacı mevsime uygun olarak artık materyallerle süslenir.

### MATERYALLER

- Fon kartonundan hazırlanmış çember şekilleri
- Yapıştırıcı
- Boya kalemleri sanat etkinliği sayfası artık materyaller

### SÖZCÜKLER

- Balon
- Problem
- Çözüm yolu

### KAVRAMLAR

- Sonbahar mevsimi

### AİLE KATILIMI

- -

### DEĞERLENDİRME

Hangi oyunu oynadık?

Çember şekli nasıl?

Evinizde çember şekline benzeyen nesneler var mı?

Okuduğumuz hikâyenin adı neydi?

### UYARLAMA

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :04/11/2021

Yaş Grubu (Ay) : .....

Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Yağ Yağ Yağmur” isimli drama, Türkçe, fen etkinliği*

*“Tilki Saatin Kaç?” isimli oyun ve hareket etkinliği*

*“Kış Uykusuna Yatan Hayvanlar” isimli fen, Türkçe, sanat, oyun*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidis

#### Genel Değerlendirme



## YAĞ YAĞ YAĞMUR

**Etkinlik Çeşidi:** Drama ,Türkçe ,Fen (Bütünleştirilmiş Büyük Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu(Ay):**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 2.Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeleri:** Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Kazanım 18. Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

**Göstergeleri:** Olayları oluş zamanına göre sıralar.

**Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.**

**Göstergeleri:** Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer.

Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer.

Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler

### SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

### ÖZ BAKIM BECERİLERİ

**Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.**

**Göstergeleri:** Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.

Sağlığını korumak için gerekenleri yapar

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara mevsimlere ait resimler gösterilip mevsimlerin sırası anlatılır. Çocuklara havanın çok sıcak olduğu söylenir. Her çocuğun yere uzanarak sıcak havada dışarıda neler yapabilecekleri ile ilgili sesli hayal kurmaları sağlanır. Hep birlikte kalkılıp çocukların hayalini kurdukları işler canlandırılır. Denize gidilip yüzülür, top oynanır, güneşlenilir. Hava birden soğur yağmur yağar (eğitimci kovaya sakladığı suyu etrafa sıcratabilir) ve çocuklara hava soğuduğunda kalın giysilerin giyilmesi gerektiği söylenir. Çocuklar söylenen giysileri (kazak, mont, şapka, şemsiye) giyme öykümleri yaparak evlerine dönerler. Çocuklara yürüme esnasında “yağmur” adlı tekerleme öğretilir.

### YAĞMUR

Yağ yağ yağmur

Teknede hamur

Tarlada çamur

Ver Allah’ım ver

Sel gibi yağmur.

Öğretmen yağmurdan sonra gökyüzünde gökkuşağının çıktığını söyleyerek “Bizde hemen şimdi gökkuşağını görebiliriz” der.

Çocukları gruplar halinde yanına çağırarak yapılacak olan deneyin materyallerini gösterir. Ardından çocuklarla camın önüne geçilir.

Eğitimci bir bardak suya bir miktar su koyar. Bardağın altına beyaz bir kâğıt koyar ve camın önüne güneşi görecektir şekilde yerleştirir.

Güneşin ışıkları suya gelince bardağın altındaki kâğıda yansıyan ışıklar gözlemlenir. Çocuklardan oluşan renklerin ne renk olduğu

sorulur. Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. *”Sarı çerçeveli kutudaki resimleri inceleyelim.Her bölümde eksik olan*

*resmi örnekteki gibi çizelim.Duru ve Doruk’un konuşmalarını dinleyelim.Yukarıdaki giyecekler arasından sonbahar mevsimine uygun olanları sepete çizgi ile götürelim..”*

### MATERYALLER

- Su, bardak, beyaz kâğıt, mevsimlere ait resimler

### SÖZCÜKLER

- Mevsim, gökkuşağı, tekne, tarla

### KAVRAMLAR

- -

### AİLE KATILIMI

- -

### DEĞERLENDİRME

Yağmur yağınca nerede olmak istersin?

Yağmur en çok ne zaman yağar?

Yağmur yağınca ne yapmalıyız?

### UYARLAMA

## TILKI SAATİN KAÇ?

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Hareket Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği )

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:** Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır

### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

## ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan biri Tilki olur.

Ebe tilki yüzünü bir duvara dönerek durur. Diğer çocuklar beli bir mesafe uzaklıkta yan yana sıralanırlar.

Oyun başlayınca çocuklar ebeye “tilki tilki saatin kaç?” diye sorarlar.

Tilki çocuklara dönerek bir rakam söyler, çocuklar ebenin söylediği rakam kadar adım alarak ona yaklaşır.

Oyun çocuklar tilkiye iyice yaklaşıncaya kadar sürdürülür.

Sonunda kendine iyice yaklaşan çocuklardan birini yakalayan tilki diğer çocukların arasına katılır. Yakalanan çocuk tilki olarak oyun sürdürülür.

İkinci oyun için öğretmen açıklama yapar.

“Bir Zamanlar” müzikli oyununun sözlerini öğretmen söyler hareketlerini yapar. Sonrada çocuklarla birlikte oyuna devam edilir.

### Bir Zamanlar

Bir zamanlar kral idik mısıra

Bu çocukları da oynatırlar

Şimdi kaldık eski hasıra

Sen oyna Ayşe sen oyna

Bulguru da şöyle kaynatırlar

Sen oyna Ali sen oyna

Bütün çocukların ismi söylenir, ismi söylenip oynayan çocukların yan yana tek sıra olmaları sağlanır, öğretmen elline top alır karşılarında durur, bir çocuğa topu atar, çocuk topu yakalayıp tekrar öğretmenine geri atar, her çocuk için bu çalışma yapılıncaya öğretmen tekrar çocuklara birer top atar, bu sefer top ellerinde kalır, müzik eşliğinde topu yere düşürmeden serbest şekilde topla dans edilir. Müzik durduğunda heykel gibi kalınır. Bu oyun çocukların isteğine göre bir kaç kez tekrar edilir.

Öğretmen oyunun ardından çocukları çalışma masalarına davet eder. Eski ve yeni fon kartonlarından hazırlanmış tişörtler çocuklara gösterilir. Çocuklardan iki öğrenci seçilir. Öğrencinin bir tanesinin gözleri bağlanır. Diğer öğrenci tişörtlerin yerini değiştirerek arkadaşına sorar eski tişört sandalyenin önünde mi arkasında mı?, yeni tişört sandalyenin arkasında mı önünde mi? Diye sorar. daha sonra diğer çocuğun gözü bağlanır. Aynı şekilde oyun sürdürülür. Tüm öğrenciler ile oyun devam ettirilir.

### MATERYALLER

- Fon kartonu, göz bağlamak için mendil.

### SÖZCÜKLER

- Minder,

### KAVRAMLAR

- Zıt:** Eski-Yeni
- Yön/Mekânda Konum:** Önde-Arkada

### AİLE KATILIMI

- Ailelerden evlerindeki eski ve yeni nesneleri çocukları ile bulmaları istenir.

### DEĞERLENDİRME

Oyunumuzu beğendiniz mi?

Hangi pozları verirken keyif aldınız?

Oyunumuzun adı neydi?

Hangi pozları verirken zorlandınız?

### UYARLAMA

## KIŞ UYKUSUNA YATAN HAYVANLAR

**Etkinlik Çesidi:** Fen, Türkçe, Sanat, Oyun (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİŞİMİ

**Kazanım 2.Denge hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Başlama ile ilgili denge hareketleri yapar. Durma ile ilgili denge hareketleri yapar.

**Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemelere elleriyle şekil verir. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer

### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeleri:** Düz cümle, olumsuz cümle, kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:** Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.

**Kazanım 8.Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinlediklerini/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:** İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını söyler.

**Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.**

**Göstergeleri:** Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocukların sandalyeleri bilgisayarın önüne U şeklinde dizilir. Ardından bilgisayarda İnternet üzerinden toprak altındaki yaşayan hayvanlarla ilgili video izlenir. Çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilir. Toprağın altında yaşayan hangi hayvanlar varmış? Neden toprak altında yaşıyorlarmış? Fareler. Köstebekler, solucanlar, böcekler toprak altında yaşarlar. Toprakta bulunan yiyecekleri yedikleri açıklanır. Toprak altında nasıl beslenirler? Neden kış uykusuna yatarlar?

Sonbahar ve kış mevsiminde hayvanlar nasıl besleniyormuş?

Sorular çocuklara video izlendikten sonra tek tek sorulur ve cevaplar tartışılır. Kaplumbağa, karınca bilmece sorulur.

Karşıdan baktım bir taş. Karşıdan baktım hiç yok,

Yanına gittim, Yanına gittim, pek çok

Dört ayak bir baş. (Kaplumbağa) (Karınca)

Kış uykusuna yatan hayvan resimleri tekrar gösterilir. Karınca, köstebek, yılan, fare, kaplumbağa, ayılar kış uykusuna yatarlar.

Videonun bitiminde çocuklardan masalara oturmaları istenir. Çocuklara hiç kaplumbağa gördünüz mü? Sorusu sorulur. Cevaplar alınır.

Kaplumbağa resmi gösterilir. Ceviz kabuğundan kaplumbağa yapmaya ne dersiniz? Denilir.

Masalara yarı bölünmüş ceviz kabuğu ve oyun hamuru konulur. Çocuklardan ceviz kabuğunun içini oyun hamuruyla doldurmaları istenir. Oyun hamuruyla dört ayak ve bir baş yapmaları istenir. Keçeli kalemle gözleri yapılır. İsteyen öğrencilere kış uykusuna yatan hayvanlar diğer hayvanları yapabilecekleri söylenir. (fare, yılan gibi)

Sanat çalışmasının ardından çocuklardan el ele tutuşup halka olmaları istenir. Halkadaki çocuklardan birinin başına şapka konulur.Çocuklardan müzik durduğunda şapka kimin başında kalırsa “kış uykusuna yatan bir hayvan veya toprağın altında yaşayan bir canlı ismini söylemesi istenir.Yanlış cevap veren çocuklar oyundan çıkar.Oyun bu şekilde her çocuğa söz gelecek şekilde müzik aaylanarak devam eder. Çalışma sayfası uygulanır.”*Kış uykusuna yatan hayvanları yolu takip ederek gölgelerine ulaşturalım”*

### MATERYALLER

- Yarıya bölünmüş ceviz kabuğu, oyun hamuru, keçeli kalem
- Bir adet şapka
- Hareketli müzik
- Toprak altındaki yaşamı gösteren bir video

### SÖZCÜKLER

- Kış uykusu

### KAVRAMLAR

- Yön/Mekânda Konum: Alt-Üst

## AİLE KATILIMI

• -

### DEĞERLENDİRME

İzlediğin videonun konusu ne idi?

Videoda hangi hayvanları anlatıyordu?

Toprağın altında yaşayan hayvanlar hangileri?

Toprağın üstünde yaşayan hayvanlar hangileri?

Toprak altında yaşayan canlılardan daha önce hangisini gördün?

Toprağın altında yaşayan canlılardan sana en ilginç gelen hangisi?

Toprağın altında nasıl besleniyorlar?

Toprağın altında yuvalarını nasıl yapıyorlar?

Hangi hayvanlar kış uykusuna yatıyordu?

Kış uykusuna yatmak ne demek?

### UYARLAMA



.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :05/11/2021  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Sarı Yapraklar” isimli fen, sanat, Türkçe, oyun, okuma yazmaya hazırlık etkinliği  
“Baloncu Amca” isimli oyun ve müzik etkinliği

### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme



## SARI YAPRAKLAR

**Etkinlik Cesidi :** Fen, Sanat, Türkçe, Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Küçük Grup, Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Öne yuvarlanır.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri toplar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

**Göstergeleri:** Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır.Konuşmak için sırasını bekler.

**Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:** Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Eş anlamlı sözcükleri kullanır.

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları rengine, şekline, büyüklüğüne dokusuna göre eşleştirir.

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, dokusunu, sesini, ayırt eder, karşılaştırır.

#### ÖZ BAKIM BECERİLERİ

**Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.**

**Göstergeleri:** Giysilerini çıkarır, giyer, düğme açar/kapar.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara sonbahar mevsimi ile ilgili bilmece sorulur.

Hava karardı,

Şimşek çaktı,

Her tarafı sel aldı.

**(Yağmur)**

Bulutlar kucaklaştı,

Şıpır şıpır damladı,

Yeryüzü ıslandı.

**(Yağmur)**

Ben giderim, o gider

Başımda gölge eder.

**(Şemsiye)**

İlkbaharda yeşildi rengim,

Sonbaharda sarardı rengim.

**(Yaprak)**

Yaprakları uçurur,

Yeryüzünü süpürür.

**(Rüzgar)**

Öğretmen çocuklara okula gelirken yerlere yapraklar dökülmüş. Neden acaba? Diyerek sohbete başlanır.

Çocukların cevapları dinlenir.” Sonbahar geldiği için yaprakların döküldü.” Cevabı alınınca, sonbahar mevsiminde olduğumuz tekrarlanır. Öğretmen daha önceden bahçeden topladığı yaprakları çocuklara gösterir.

Sonbahar mevsiminde ağaçların yaprakları neden dökülür? Dökülen yapraklara ne olur? Sorusu sorulur. Çocuklardan masalara oturmaları istenir. Yapraklar, yapıştırıcı, büyük boy fon karton masalara konulur.

Büyük boy fon kartona öğretmen yardımıyla ağaç çizilir ve çocuklar tarafından boyanır. Bahçeden toplanan yapraklar ağaca yapıştırılır. Sonbahar ağacı grup çalışmasıyla tamamlanır. Panoda sergilenir. Kağıtlarının üstüne yaprak baskısı da yapabileceklerini hatırlatarak plastik tabaklarda kırmızı ve sarı parmak boyalarını karıştırıp turuncu elde etmelerine ve yapraklarını önce boyaya sonra kâğıda bastırarak yaprak baskısı yapmalarına yardımcı olunur.

Başka bir masaya yapraklarla püskürtme boya yapabilecekleri söylenir. Masalara sulu boya, kağıtlar, yapraklar konulur. Kağıdın üzerine yapraklar yerleştirilir, püskürtme boyanın diş fırçası ile nasıl yapıldığı gösterilir. Çalışma bitince yapraklar kağıdın üzerinden alınır. Ortaya çıkan şekillerin görüntüsü hakkında konuşulur. Çalışmalar bitince sınıf temizlenir. Eller yıkanır, kahvaltıya geçilir. Çocuklardan haliya ay şeklinde dizilmeleri istenir.

Küçük ağaç öyküsü anlatılır. Küçük ağaç alışık olmadığı vuuuu vuuu diye bir ses duydu ve iki yana doğru sallanmaya başladı. Ne olduğunu anlamak için etrafına şaşkın şaşkın bakarken köşeden bir çocuk çıktı. Elinde boyundan uzun bir şemsiye vardı. Tam o sırada yağmur da yağmaya başladı. Çocuk elindeki şemsiyeyi açmaya çalıştı. Şemsiye açıldı ama çocuk onu tutmakta güçlük çekiyordu. Arada bir sanki ayakları yerden kesiliyordu. Birden şemsiye elinden fırladı ve taklalar atarak küçük ağaca doğru gelmeye başladı. Çocuk koşarak şemsiyenin arkasından geldi ve küçük ağacın altına sığındı. Her tarafı ıslanmıştı. Kendi kendine “keşke babamın şemsiyesini almasaydım” dedi. Rüzgar hızını arttırmıştı. Küçük ağaç etrafında uçan tozları ve kağıt parçalarını seyrederken gözüne şapkalı bir adam ilişti. “Keşke onu koruyabilsem” diye düşündü. Tam o sırada adamın şapkası başından uçtu. Şapka önde, adam arkada köşeden dönerek gözden kayboldular. İki kız çocuğu rüzgârdan başlarına geçmiş eteklerini aşağıya indirmeye çalışarak zorlukla yürüyorlardı. Bu olaylar küçük ağaca çok komik geldi ve gülmeye başladı. Güldükçe dalları daha çok sallanıyordu. Küçük ağaç birden yerlerin yapraklarla kaplandığını gördü. Bu hiç hoşuna gitmedi ve keyfi kaçtı. Ağlamaya başladı. Tam o sırada bir ses duydu. Yanındaki büyük ağaçlardan biri ona sesleniyordu. “Küçük ağaç neden ağlıyorsun. Çok korkuyorum” dedi küçük ağaç “yapraklarım dökülüyor”, Büyük ağaç “Haklısın, ama sen bu yıl ekildin, onun için bilmiyorsun”. Bizim gibi bazı ağaçlar, sonbahar gelince yapraklarını döker. Kışı yapraksız geçiririz. İlkbahar gelince yeniden yeşeririz. Şimdi üzülmeyi bırak da etrafında olanları izlemeye devam et” dedi. Küçük ağaç biraz rahatlamıştı. Ağlamayı kesti. Zaten rüzgar ve yağmurda durmuştu.

Ertesi sabah erkenden çöpü amca dökülen yaprakları süpürmeye başladı. Bu günlerce böyle devam etti. Sonunda ağaçların bir kısmı yapraklarını tamamen dökmüşlerdi. Çevredeki evlerin camlarından etraf daha iyi görünüyordu. Ağaçların yazın güneşin sıcaklığından korudukları evlere, ışınlar şimdi daha rahat giriyor ve sonbaharla birlikte havalar da soğuduğu için insanları ısıtmaya çalışıyordu.

Küçük ağaç tekrar yeşermek ve yapraklarına kavuşmak için ilkbaharın gelmesini sabırla beklemeye başladı.

Çocuklara hikayeye ilgili sorular sorulur. Hikaye sonrası aşağıdaki soru sorulur.

Sonbahar mevsiminde, siz sararan bir yapraksınız. Rüzgar sizi sağa, sola savuruyor. Siz dalınızdan kopup, yere düşmek istemiyorsunuz! Ama rüzgar sizi yere düşürüyor. Yere düştüğünüz zaman ne hissettiniz?

Çocukların verdiği cevaplar bir kâğıda yazılır. Etkinlik panosuna asılır. Ailelerin, çocukların verdiği cevapları okuması sağlanır. Müzik açılır çocuklara sizler birer leyleksiniz havalar soğudu sıcak ülkere gideceksiniz haydi şimdi hep beraber uçalım ama dikkat edin leylekler sürüler halinde uçar birbirinizden ayrılmayın . vuuuuu rüzgar esti leylekler birbirinden uzaklaştı ....rüzgar geçti şimdi tekrara birbirinize yaklaşın.... biraz dinlenelim.....şimdi tekrar yol alalım.... Nihayet geldik... burası çok sıcak tam leyleklere göre uzun bir kış geçti... leylekler dans etti oynadı... şimdi yuvamıza dönme vakti.... Öğretmen drama çalışmasını keserek çocuklara leyleklerin hiç şaşırmadan evlerine geri dönebildiklerini söyler. Ve aynı yolculukla leylekler yuvalarına döner .

Öğretmen leyleklerle ilgili çeşitli sorular sorar. Leylekler nereye gidiyor? Leyleklerin göç eden kuşlar olduğu söylenir.

Çalışma sayfasındaki resimler incelenir. Çalışma sayfası uygulanır. **“En alçakta olan kuş ile yüksekte olan kuşu yuvarlak içine alalım. Düşün bil başlıklı çalışma sayfası uygulanır.”**

## **MATERYALLER**

- Fon karton
- Parmak boyası,
- Makas, yapıştırıcı
- Yaprak, sulu boyalar
- Kağıtlar,
- Eski diş fırçası
- Poşet

## **SÖZCÜKLER**

- Eş anlamlı kelimeler, sonbahar-güz, çöpü

## **KAVRAMLAR**

- -

## **DEĞERLENDİRME**

Bugün hangi mevsim hakkında konuştuk?

Sonbahar ağacını daha değişik nasıl yapabiliriz?

Yapraklarla baskı yapmak hoşunuza gitti mi?

Etkinlikleri yaparken zorlandığınız bir şey oldu mu?

Sonbahar mevsiminin başka adı var mı?

Daha önce buna benzer etkinlik yaptınız mı?

Daha önce buna benzer etkinlik yaptınız mı?

#### **UYARLAMA**

## BALONCU AMCA

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Sanat Etkinliği (Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**.....

### KAZANIM VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 3. Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeleri:** Düz cümle, soru cümlesi kurar. Cümlelerinde öğeleri doğru kullanır.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda koşar. Belirli bir mesafeyi sürünerek gider.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri toplar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara; “Aranızda kardeşim var ben şimdi giydiği elbiseyi ayakkabısını anlatacağım. Bakalım tanıyabilecek misiniz?” diyerek çocukların ilgisini çekilir. Bu sırada bütün çocuklar birbirini dikkatle süzmeye başlar. Gönüllü bir çocuk sınıfın dışına alınır.

Çocuklar kardeşin kim olacağına karar veririler. Çocuğa dikkatlice bakılır kıyafeti, göz rengi, cinsiyeti vb. özellikleri konuşulur.

Ebe sınıfa alınır. Öğretmen kardeşimi gördün mü? Diye sorar. Ebe bazı arkadaşlarına

“Nesi Var?” diye sorar. Çocuk kırmızı elbisesi var ya da sarı tokası var vb. diyerek kardeşin özelliklerini söyler. Oyun bu şekilde devam eder.

Öğretmen “Baloncu Amca” oyunu için açıklamalar yapar.

Çocuklar ortaya çizilen düz çizgide dururlar ve kendilerine renkli balon resimlerinden birini seçerler ve balon olurlar. Aralarından biri ebe seçilir ve baloncu amca olur. Baloncu amca kapıyı çalar.

Tık,tık

Çocuklar “Kim o?” diye sorarlar.

Ben baloncu amca,

Çocuklar “Ne istiyorsun?” diye sorarlar.

Balon.

Çocuklar “Hangi renk?” diye sorarlar.

Baloncu amca “pembe balon” der. Pembe balon olan çocuk kaçır, baloncu onu yakalamaya çalışır. Yakalanan çocuk ebe olur.

Oyunun ardından öğretmnen çocukları çalışma masalarına davet eder. balon figürlü boyama sayfası dağıtılır. Boyama sayfasının içine çocuklar yırtma yapıştırma tekniği kullanarak balonlarını renklerle boyarlar. Daha sonra tamamlanan etkinlik çizgilerinden kesilir. tüm öğrencilerin balonları birleştirilerek sınıfın uygun bir yerinde sergilenir.

### MATERYALLER

- Elişi kağıdı, yapıştırıcı, makas

### SÖZCÜK

- Kardeş

### KAVRAMLAR

- -

### AİLE KATILIMI

- -

### DEĞERLENDİRME

Oyunumuzun adı neydi?

Oyun eğlenceli miydi?

Doğru tahmin yapıcı neler hissettiniz?

Bu oyna benzer bir oyunu daha önce oynadık mı?

### UYARLAMA

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :08/11/2021  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“ Sonbahar Yaprağı” isimli fen, Türkçe, sanat, oyun etkinliği  
“Yağmaya Başladı Yağmurlar” isimli fen, müzik, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme





## SONBAHAR YAPRAĞI

**Etkinlik Çeşidi:** Fen, Türkçe, Sanat, Oyun Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri toplar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

#### BİLİŞSEL ALAN

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

**Kazanım 5.Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını söyler. Nesne varlığın rengini söyler.

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları rengine, şekline göre eşleştirir.

**Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları rengine, şekline, göre gruplar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocukların ellerine birer poşet verilir. Çocuklarla birlikte bahçeye çıkılır. Çocukları, ellerindeki poşetle farklı ağaçlardan veya bitkilerden yere düşen farklı yaprakları toplamaları için yönlendirilir. Yaprakların hangi ağaçlara, bitkilere ait olduğunu belirlenir. Sınıfa geri dönlür. Toplanan yaprakları sınıfta benzerliklerine göre gruplandırılır. Aynı gruptakiler sayılır. Yaprakların neden sararmış ve kurumuş oldukları hakkında konuşulur.

Çocuklara “Sizce sonbaharın rengi ne?” diye sorulur, neden böyle düşündüklerini anlatmalarını istenir. Sonbaharın renkleri olarak sarı, turuncu, kırmızı renklere dikkat çekilir.

Daha sonra masaların üstüne kâğıtlar, yapraklar, yapıştırıcı, makas, el işi kâğıdı, oynar göz, şönil, boya bırakılır.

Yaprakları kullanarak neler yapabiliriz? sorusu yöneltilir.

Çocuklara kendi topladıkları yaprakları kullanarak farklı çalışmalar yapmaları için yönlendirilir.

Çalışma bitince yapılan çalışmalar hakkında konuşulur. Çalışmalar bitince sınıf temizlenir. Eller yıkanır, kahvaltıya geçilir.

Ardından çocuklara sandalyelerini alıp ay şeklinde dizilmeleri istenir. “Ben bir ağacım” adlı parmak oyunu söylenir.

Ben bir ağacım

Dallarım var benim,

Bir çiçek açtım,

İki çiçek açtım ...

4,5,6,7.../10 çiçek açtım.

Yağmur yağdı (Şıp şıp şıp şıp),

Bir rüzgâr esti (Vu vu vu vu),

1 çiçek döküldü.

2 çiçek döküldü ...

8-10 çiçek döküldü.

Bütün yapraklarım döküldü. Sonbahar mevsimiyle ilgili bitkiler ve ağaçlar hakkında sorular yöneltilir. Hangi ağaçlar yapraklarını dökmez? Sorulan sorulur. Sonbahar, ağaç, bilmeceleri sorulur.

Dört mevsimden biriyim.

Yağmur yağdırır, rüzgar estirir,

Ağaçların yapraklarını dökerim.

Bilin bakalım ben hangisiyim? (Sonbahar)

Yazın giyinirim,

Kışın soyunurum.(Ağaç)

Öğrenciler masalara oturur. Yağmur, fırtına, kar oyunu oynanır. Yağmurun sesi sorulur? Çocuklardan parmakları ile masaların üzerine vurmaları istenir. Öğretmen rüzgârın sesini sorar, çocuklar vuuuuu, vuuuuu, der. Öğretmen fırtına deyince daha çok ses çıkarırlar. . Oyun bu şekilde devam eder Çeşitli ritm çalışmaları uygulanır. Öğretmen bir dediğinde 1 iki dediğinde iki kez el çırpma yere vurma vs daha sonra .Çalışma sayfası uygulanır”*Yaprak resimlerini görünce bir kez el çırpalım. Bulut resimlerini görünce iki kez şıp şıp diyelim. Hangi sesi daha çok çıkardık? O sese ait resmi çizelim”*

**MATERYALLER**

- Kâğıtlar,
- Yapraklar
- Yapıştırıcı,
- Makas
- El işi kâğıdı
- Oynar göz,
- Şönil,
- Boya

**SÖZCÜKLER**

- Sonbaharın renkleri

**KAVRAMLAR**

- **Renk:** Kırmızı, Sarı, Turuncu

**DEĞERLENDİRME**

Bugün bahçeden ne topladık?

Yaprakları kullanarak başka neler yapabiliriz?

Hangi yaprakları yiyecek olarak yiyebiliriz?

Hangi ağaçların yapraklar etrafa güzel kokular yayar? İhlamur, iğde, leylak

İhlamur ağacını gören oldu mu?

**UYARLAMA**

## YAĞMAYA BAŞLADI YAĞMURLAR

**Etkinlik Çesidi:** Fen, Müzik ve Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu :** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Bedenini, nesneleri ve vürmalü çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:** Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen eline bir termometre alır. Termometre çocuklara tanıtılır. Kırmızı çizginin yüksekliğinin hava sıcaklığı ile orantılı olduğu anlatılır. Termometrenin biri sınıf içine, diğeri sınıf dışına yerleştirilir. Sonra her iki termometre incelenir. Sınıfımız sıcak, dışarısoğuk  
“ o zaman dışarı çıkarken ne yapmalıyız?” Sorusu sorulur. “Sonbahar” adlı şarkı tekrar edilir.

Yağmaya başladı yağmurlar,

Esmeye başladı rüzgarlar,

Soğudu artık havalar,

Geldi sonbahar.

Şarkı birkaç defa tekrarlanır. İstekli çocukların şarkıyı söylemesine fırsat verilir.

Öğretmen sonbahar mevsimiyle ilgili sorular sorar.

Sonbahar mevsiminde hava nasıl olur?

Sonbahar mevsiminde bitkilerdeki ve hayvanlardaki değişiklikler neler?

Hangi aylar sonbahar aylarıdır?

Sonbahar mevsiminde nasıl giyinmeliyiz?

Sonbahar mevsiminde hayvanlar nereye gidiyor?

Sonbahar mevsiminde leylekler nereye gidiyor?

Çocukların cevapları dinlenir. Sonbahar adlı parmak oyunu hep birlikte söylenir.

#### SONBAHAR

Sonbahar geldi

Ağaçlarda yapraklar

(İki el yukarı kaldırılır)

Birer birer dökülmeye başladı

(Parmaklar teker teker kapatılır)

Bahçemizde bir ağaç var

Dallarında beş tane yaprağı var

(Sağ el yukarı kaldırılır parmakları açılır)

Rüzgar esti vuu... vuuu... diye

(Vuuu diye ses çıkarılır)

Yapraklar sallandı bir sağa bir sola

(Sağa sola sallanılır)

Yapraklardan biri düştü pat yere

(İki el birbirine vurulur , sonra sol el baş parmağı kapatılır)

Kaldı dört yaprak

Yapraklar sallandı bir sağa bir sola

(Sağa sola sallanılır)

Yapraklardan biri düştü pat yere

(İki el birbirine vurulur , sonra sol el işaret parmağı kapatılır)

Kaldı üç yaprak

Yapraklar sallandı bir sağa bir sola

(Sağa sola sallanılır)

Yapraklardan biri düştü pat yere

(İki el birbirine vurulur , sonra sol el orta parmağı kapatılır)

Kaldı iki yaprak

Yapraklar sallandı bir sağa bir sola

(Sağa sola sallanılır)

Yapraklardan biri düştü pat yere

(İki el birbirine vurulur , sonra sol el yüzük parmağı kapatılır)

Kaldı bir yaprak

(İki el birbirine vurulur , sonra sol el baş parmağı kapatılır)

Çok hızlı bir rüzgar esti yeniden

Kalan yaprakta düştü pat diye yere

(Eller birbirine vurulur, tüm parmaklar kapalıdır)

Kalmadı ağaçta bir yaprak bile...

#### MATERYALLER

- İki tane termometre

#### SÖZCÜKLER

- Termometre

#### KAVRAMLAR

- -

#### AİLE KATILIMI

- -

#### DEĞERLENDİRME

Şarkıyı bireysel olarak söylemek isteyen çocuklara imkan verilir.

#### UYARLAMA



.....

**YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Tarih** :09/11/2021  
**Yaş Grubu (Ay)** : .....  
**Öğretmen Adı** : .....

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

*“Canım Atatürk” isimli Türkçe, oyun, sanat etkinliği*

*“Kalbimizde Yaşıyorsun” isimli müzik, fen ve matematik etkinliği*

**Oyun Zamanı**

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

**Genel Değerlendirme**



## CANIM ATATÜRK

**Etkinlik Çesidi:** Türkçe, Oyun, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 21. Atatürk'ü tanır.**

**Göstergeleri:** Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.

### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Sohbeta katılır.

### SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

**Göstergeleri:** Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

**Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.**

**Göstergeleri:** Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, "Atatürk 1881 yılında Selanik'te doğdu. Annesinin adı Zübeyde Hanım, babasının adı Ali Rıza Efendi'dir. Atatürk çalışkan bir öğrenciydi. Yurdunu ve milletini çok sevdiği için çok çalıştı, asker ve komutan oldu. Türk halkıyla birlikte yurdumuzu düşmanlardan kurtardı. Cumhuriyeti kurdu. Çocuklara bayramlar hediye etti. 10 Kasım 1938 tarihinde Dolmabahçe Sarayı'nda aramızdan ayrıldı. Şimdi Ankara'daki Anıtkabir'de yatmaktadır. Onu hiç unutmuyacağız, her zaman saygıyla anıp çok seveceğiz." der. Öğretmen, "Atatürk" şiirini söyler, çocukların da Atatürk için söylemelerini ister.

#### Atatürk

Her yıl 10 Kasım gelince	Yaşasaydın Atam sen,
Saatler dokuzu beş geçince	Ölmeseydin erkenden.
İçimi hüznün kaplar,	Gençler çok şeyler,
Gözlerim yaşla dolar.	Öğrenirdi hep senden.

Ardından hikaye anlatılır.

#### Atam, Seni Gördüm Rüyamda

İlayda ve Annesi, 10 Kasım sabahı, erkenden kalkıp hazırlandılar. Bugün okulda Atatürk 'ü anma töreni yapılacak, İlayda da kendi yazdığı şiiri okuyacaktı. Hava oldukça serindi. Gökyüzünü gri bulutlar kaplamış, yağmur damlaları, birer birer dökülmekteydi. Okula geldiklerinde, bütün arkadaşları ve velilerin bahçede toplandığını gördü. Koşarak arkadaşlarının yanına gitti.

Bahçeye bütün çocuklar sıralandılar. Saat tam 9'u 5 geçe saygı duruşu başladı. Arabaların kornaları çalmaya ,siren sesleri duyulmaya başladı. Herkes Atasını anıyor, onun için ağlıyordu.

Saygı duruşu tamamlandığında her sınıf sıra ile Atatürk ile ilgili şiirlerini okumaya, şarkılarını söylemeye başladılar.

İlayda kendi yazdığı bir şiiri Atatürk için okuyacaktı. Çok heyecanlıydı. Eline mikrofonu aldı, şiirini yüksek sesle okumaya başladı.

#### Atatürk 'ü Gördüm

Atam dün gece  
Seni gördüm rüyamda  
Masmavi gözlerinle  
Gülümsüyordun bana

Sıcacıktı sözlerin  
Vedalaşp ayrılırken  
Tüm çocuklara  
Selam söyledin

İlayda şiirini bitirince onu alkışlayıp tebrik ettiler. Herkes çok duygulanmıştı. İlayda annesine baktı, Annesinin gözlerinden yaşlar akıyordu. Önce yağmur damlaları sandı sonra dikkatlice baktı, annesi ağlıyordu.

İlayda:Anneciğim, neden ağlıyorsun?

Annesi: Atatürk ü ve ülkemiz için yaptıklarını düşününce çok duygulandım dedi. Ayrıca, seninle gurur duydum kızım. Şiirini çok güzel okudun.

İlayda, annesinin sözleri karşısında çok etkilenmişti.

İlayda ve arkadaşları Tören bitince sınıflarına girdiler. Öğretmen, çocuklarla birlikte masanın etrafındaki sandalyelere oturdu .İlayda yı tekrar tebrik ettiler.

Öğretmenleri, elindeki Atatürk albümünü çocuklara gösterirken bir yandan da resimler hakkında bilgi veriyordu.

Öğretmen: Çocuklar bu ev Ata'mızın Selanik'te doğduğu ev ,Burada da Ata'mızın anne ve babasının resimleri var. Bu da Atamızın Samsun'a çıkarken bindiği Bandırma Vapuru ...Sayfalar çevrildikçe, Ata'nın yaptığı bütün hizmetler, sanki birer birer ,dile geliyordu.

Öğretmen çocuklara şöyle bir soru sordu.

Öğretmen: Çocuklar İlayda' nın şiirindeki gibi , Atatürk'ü görmüş olsaydınız ona neler söylerdiniz?

Çocuklar düşünmeye başladılar. Sonra sıra ile cevaplar gelmeye başladı.

Duygu: Onu çok sevdiğimi söyledim. dedi

Onur: Ona sarılıp çiçek verirdim.

Umut: Bizi düşmanlardan kurtardığı için teşekkür ederdim. dedi

Öğretmen Sıla'ya söz verdi. Sıla bir an düşündü ve konuşmaya başladı.

İlayda: Atam iyi ki doğmuşsun, iyi ki bizim Ata'mız olmuşsun derdim . Biz senin izinde yürüyen Atatürk çocuklarıyız. derdim, dedi .

Tıpkı annesinin gözünden akan yaşlar gibi birer, birer yaş süzüldü gözlerinden .

Öğretmeni hemen sarıldı İlayda'ya

Öğretmen: Çocuklar Ata'mızı hepimiz çok seviyor onu saygıyla anıyoruz. Haydi onu çok sevdiğimizi bir daha söyleyelim.

Unutmayın, O bizi mutlaka duyacaktır. dedi. (Seçkin TABAR)

Etkinliğin ardından “Kurşun Asker” oyunu oynatılır.

### **Kurşun Askerler**

Çocuklar arka arkaya tek sıra hâlinde dizilirler ve çocuklara asker oldukları söylenir. Öğretmen de komutan olur ve çocuklardan söylediği hareketleri yapmalarını ister. Hareket önce öğretmen tarafından yapılarak gösterilir daha sonra hareketleri çocukların yapmaları beklenir.

Rahat, hazır ol

İleri marş, sağa dön

İleri marş, sola dön

İleri marş, geriye dön

Asker, dur.

Oyun sırasında hareketi şaşıran çocuklar kurşun asker olurlar ve diğer çocuklar oyunu tamamlayana kadar hareketsiz beklerler.

Oyuna hareketler çeşitlendirilerek devam edilebilir.

Daha sonra çocuklar masalara alınır. **Sanat etkinliği** kitabında yer alan “**10 Kasım**” isimli etkinliğin yapılacağı açıklanır. **Saat şekline ait parçalar kesim çizgilerinden kesilir. Kesilen, yuvarlak Atatürk resimleri boş yuvarlakların içine yapıştırılır**

Çocuklara çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **”Atatürk resminin çevresindeki boyanmamış kalplerini boyayalım.”**

Belirli gün ve haftalar kitabındaki çalışma sayfası uygulanır. **”Atatürk’ün hayatını resimleri takip ederek dinleyelim. Atatürk resminin çerçevesindeki boyanmamış kalpleri boyayalım.**

### **MATERYALLER**

- A4 kağıdı
- Pastel boya
- Atatürk resmi kalıbı

### **SÖZCÜKLER**

- Asker

### **KAVRAMLAR**

- -

### **AİLE KATILIMI**

- -

### **DEĞERLENDİRME**

Atatürk nerede doğdu?

Atatürk’ün annesinin adı nedir?

Atatürk’ün babasının adı nedir?

Atatürk’ün anıt mezarı nerededir?Adı nedir?

### **UYARLAMA**



## KALBİMİZDE YAŞIYOR

**Etkinlik Çesidi:** Müzik, Fen, Sanat ve Matematik Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 5:**Nesne ya da varlıkları gözlemler.

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın tadını söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler. Nesne/varlığın şeklini söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler

### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4:** Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Nesneleri toplar. Malzemeleri keser. Nesneleri sıkır.

### ÖZBAKIM BECERİLERİ

**Kazanım 1:** Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

**Göstergeleri:** Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**Kazanım 4:**Yeterli ve dengeli beslenir.

**Göstergeleri:** Öğün zamanlarında yemek yemekye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Atatürk isimli şarkı önce öğretmen, ardından çocuklar tarafından tekrar edilir.

**Atatürk**

Türk'ü ölümden, odur kurtaran

Odur yeniden, Türklüğü kuran

Yaptığı ordu, düşmanı kovdu

Ulus yurdu, odur kuran

Türk'ün dileği onun ereği

Yüce yüreği, Türklüğe vatan

Bu memleketi, cumhuriyeti

Canıyla etti, bize armağan

Bizi yücelten, Atamızsın sen

Yürür izinden, sana inanan

Daha sonra öğrencilere getirdiği meyveleri masada önlerine koymaları istenir. Meyvelerin çok sağlıklı olduğunu canımızın tatlı bir şeyler çektiğinde çikolata ve şeker yerine meyve yenmesi gerektiği vurgulanır. Meyveleri niye sınıfa getirdiğimiz hakkında yorumlar alınır. Ve çocuklara meyve salatası yapılacağı söylenir. Öğretmen içinde mevsim meyvelerinin olduğu tabağı masaya koyar.

Meyvelerin isimleri ve çeşitli özellikleri hakkında sohbet başlatılır. Meyvelerin şekli ve rengi incelenir. Kokuları karşılaştırılır.

Öğretmen ve veli rehberliğinde meyveler bölünür. Doğranan meyveler karıştırılır. İstenirse içine krem şanti eklenerek değişik tat elde edilir. Çocukların tabaklarına eşit olarak paylaştırılır. Eller yıkanır, sabunu nasıl kullanmaları gerektiği konusunda hatırlatmalar yapılır.

Etkinliğin ardından öğretmen çocukları çalışma masalarına davet eder. Mevsim meyvelerinden oluşan çalışma sayfası dağıtılır. Pastel boya ile meyveler renklerine uygun olarak sınırlı alan boyaması yapılır. Çocuklar gruplara ayrılır. Her bir grupta yer alan farklı farklı meyveler ritmik olarak sayılır. Ve gruplarda en çok olan mevsim meyvesi, en az olan mevsim meyveleri açılır.

### MATERYALLER

- Meyveler
- Bıçak
- Tabak
- Çatal
- Kaşık
- Mevsim meyvelerinden oluşan çalışma sayfası

### SÖZCÜKLER

- Meyve salatası, bölmek, sağlık

### KAVRAMLAR

- -

### AİLE KATILIMI

- Öğrencilerden birer tane mevsim meyvesi getirmeleri istenir.
- Ailelerden çocuklarıyla birlikte evde meyve salatası yapmaları önerilir.

### DEĞERLENDİRME

En çok hangi meyveyi seviyorsun?

Neden meyve yemeliyiz.

Sarı renkli meyveler hangileri?

Hiç meyve yemeyen bir çocuğa meyve yemesi için ne söyledin?

### UYARLAMA



.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :10/11/2021  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“10 Kasım” isimli Türkçe etkinliği*

*“Turuncu Renk” isimli sanat türkçe ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

*“Bebek Rüzgarlar” isimli oyun, drama okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş



## 10 KASIM

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe etkinliği ( Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 21. Atatürk'ü tanır.**

**Göstergeleri:** Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler. Atatürk'ün kişisel özelliklerini söyler.

#### SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 11. Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.**

**Göstergeleri:** Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır. Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara bugünün Ulu önder Atatürk'ün ölüm yıldönümü olduğu söylenir. Öğretmen “Atatürk” adlı şiiri okur ve çocukların öğrenmeleri için hep birlikte tekrar edilir.

#### ATATÜRK

Bayrak yarıya çekilmiş, Sürü yas tutmuş ovada,  
Atatürk'üm öldü diye. Kuşlar susmuşlar yuvada.  
En son yaprakta dökülmüş, Rüzgâr esmez olmuş dağda,  
Atatürk'üm öldü diye. Atatürk'üm öldü diye.

(Alıntıdır.)

Çocuklarla birlikte okulda yapılacak anma törenine gidilir. Tören ssiz bir şekilde izlenir. Tören bitiminde sınıflara gidilir. Törende neler gördükleri hakkında sohbet edilir.

### MATERYALLER

- -

### SÖZCÜKLER

- tören , yas, saygı duruşu

### KAVRAMLAR

- -

### AİLE KATILIMI

- -

### DEĞERLENDİRME

Damlatma tekniği ile yaptığımız resim yapmak eğlenceli miydi?

Damlatma boya yaparken zorlandınız mı?

Hangi renkte boyalar kullandınız?

### UYARLAMA

## TURUNCU RENK

**Etkinlik Çesidi:** Sanat, Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını söyler. Nesne /varlığın rengini söyler.

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

**Göstergeleri:** Nesne/ varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemelere elleriyle şekil verir. Nesneleri sıkır. Malzemeleri keser, yapıştırır. Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Bir gün önceden çocukların evden gelirken turuncu renk kıyafet giymeleri istenir. Öğretmen ne renk kıyafet giydiklerini sorar. Çalışma masalarına her çocuk için sarı ve kırmızı renkte oyun hamuru konulur. Çocuklara yeni bir renk elde edecekleri söylenir. Oyun hamurları karıştırılır. Ortaya çıkan rengin ismi sorulur. Rengin turuncu olduğu açıklanır. Turuncu renkte sebze ve meyvelerin neler olduğu sorgulanır. Çocuklar oyun hamurlarına istedikleri şekli verirler. Çocuklara sınıftaki turuncu renkte olan nesneleri bulmaları istenir. Bulunan nesneler fen merkezine sergilenmek üzere yerleştirilir. Daha sonra bilmece sorularak çocuklara ufak ipuçları verilir. Ardından “Portakal” tekerlemesi ve “Renkli Toplar” parmak oyunu oynatılır.

Portakalın rengiyim	Tavşanlar çok sever	Topak altında yetişir
Sarı kırmızı karışınca	Kırt kırt diye yer ( <b>Havuç</b> )	Çivi gibi görünür ( <b>Havuç</b> )
Hemen ben görünürüm.		

Söyle ben hangi rengim? (**Turuncu**)

#### Renkli Toplar

Benim beş tane topum var.	(Sol elin beş parmağı gösterilir.)	
Hepsi de yumuşacık yusuvarlak.	(İki elin parmakları uçları birleştirilerek top şekli verilir.)	
Birinci topum kırmızı renkli, tıpkı elma gibi!	(Sol elin başparmağı gösterilir.)	<b>Portakal</b>
İkinci topum sarı renkli, tıpkı limon gibi!	(Sol elin işaret parmağı tutulur.)	Turuncu portakalı
Üçüncü topum mavi renkli,	(Sol elin orta parmağı tutulur.)	Alıp hemen yemeli
Akvaryumdaki balık gibi!	(İki el üst üste konur ve başparmaklar oynatılır)	Suyunu da sıkıp
Dördüncü topum yeşil renkli,	(Sol elin yüzük parmağı tutulur.)	Lıkır kıkır içmeli
Beni güçlü yapan ıspanak gibi!	(İki kol yana açılır, güçlü hareketi yapılır.)	
Beşinci topum da turuncu renkli, portakal gibi!	(Sol elin yüzük parmağı tutulur.)	

Çocuklar sanat etkinliği için çalışma masalarına alınır. Turuncu renkli krepon kâğıtları masalara yerleştirilir. Üzerinde havuç resminin olduğu boyama sayfası dağıtılır. Çocuklardan krepon kâğıtlarını koparıp yuvarlayarak havucun içine yapıştırmaları istenir. Sanat etkinliğinin ardından çocuklara çalışma kitapları verilir. **“Turuncu rengi ve turuncu renk tonlarını inceleyelim. Şemsiyeyi turuncu renge boyayalım. Yukarıdaki resimde turuncu renkte çizilmiş olan nesneleri yuvarlak içine alalım.** Yönergeli çalışmayı tamamlamaları beklenir.

### MATERYALLER

- Sarı ve kırmızı renkli oyunları hamur, kalıpları, krepon kâğıtları, yapıştırıcı, boya kalemleri

### SÖZCÜKLER

- Turuncu

### KAVRAMLAR

- Renk:** kırmızı - sarı- turuncu

### AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocuklara bugün için turuncu renkli kıyafet giydirmeleri istenir.

### DEĞERLENDİRME

Bugün hangi rengi öğrendik?

Sınıfta hangi renkte nesneleri topladık?

Hangi renkleri karıştırınca yeşil rengi elde ettik?

Çalışma okulun panosunda sergilenir.

### UYARLAMA

## BEBEK RÜZGARLAR

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun, Drama ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini söyler.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:** Nesnenin mekândaki konumunu söyler. Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir Mekânda konum alır.

**Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.**

**Göstergeleri:** Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler. Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen müzik açar ve çocukların dikkatini etkinliğe çeker. Daha sonra öğretmen müzik eşliğinde boyun, kollar, bacaklar ve vücudun diğer bölgelerini harekete geçirmek için ısınma hareketleri yaptırır. Burada öğretmenin başlattığı etkinliğe çocukların liderlik etmesi için fırsat verilmeli ve cesaretlendirilmelidir. Isınma çalışması bittikten sonra oyun alanındaki balonlardan her çocuk bir tane alır. (balonların renkleri sarı-kırmızı- turuncu olmalı ve sayıları eşit ve ya yaklaşık olmalıdır.) Çocuklara müzik eşliğinde balonlarla istedikleri gibi dans etmeleri söylenir. Müzik durduğunda ise çocukların yan yana (Elinde sarı-kırmızı-turuncu renk olan üç çocuk bir araya gelmeli, bunun için bir deneme çalışması yapılmalıdır.) bir örüntü oluşturarak dizilmeleri istenir. Çocukların elindeki balonları kullanarak başka hangi sıralamaları oluşturabilecekleri sorulur. (renk sıralaması veya gruplaması değiştirilerek bu değişimler hakkında çocuklara sohbet edilir.) çocuklara yoruldu mu etkinliğin devamını çalışma masalarımızda yapacağız denir ve Çocuklar çalışma masalarına alınır. Üzerinde altı tane balon resmi olan A4 kâğıdı çocuklara dağıtılır. Çocuklar balonları kırmızı sarı turuncu sıralamasına göre boyarlar.

Çocuklarla sonbahar mevsimiyle ilgili sohbet edilir. Rüzgar, yağmur, dolu, sesleri dinletilir. “Minik Rüzgarlar” adlı nefes açma çalışması çocuklarla birlikte uygulanır. Eğitimci ve çocuklar ayakta bir halka oluştururlar. Eğitimci öyküyü anlatır. Öykü içinde geçen hareketler birkaç kez tekrar ettirilmelidir.

Siz bebek rüzgarların öyküsünü biliyor musunuz? Bebek rüzgarlar doğduklarında çok küçük ve güçsüz olurlarmış. Bu nedenle de büyük rüzgarlar gibi güçlü bir şekilde esemezlermiş. Annelerine, babalarına, abla ve ağabeylerine bakıp onlar gibi esmek, yerdeki yaprakları havalandırmak, insanların şapkalarını uçurmak, ağaçları sağdan sola sallamak isterlermiş. Ama henüz küçük oldukları için bunları yapamazlarmış. Anne-babaları onlara “acele etmeyin, büyüyünce siz de bunları yapabileceksiniz” derlermiş ama bebek rüzgarlar sabırsızlanırlarmış. Bunun için de gizli gizli çalışırlarmış.

Güçlü olmak için öncelikle çok güzel uyurlarmış. (Çocuklar sırtüstü pozisyonunda yere yatırılırlar).

Çok derin ve güzel uyuyunca güçleneceklerini düşünürlermiş. Bunun için de uyurken derin derin nefesler alıp verirmiş. Bir elinizi karnınıza koyun, diğer elinizi göğsünüzün üzerine koyun.

Bakalım biz de iyi nefes alıp veriyor muyuz? (Yerde sırtüstü yatar pozisyonunda iken derin nefes alıp vermeleri ve elleri ile bunu hissetmeleri sağlanır)

Sonra sabahları erkenden kalkıp sabah jimnastiği yaparlarmış. (Ayağa kalkarlar).

Kollarını yukarıya uzatarak ciğerlerine hava doldururlarmış. (Çocukların kollarını mümkün olduğunca yukarıya uzatarak ayak ucunda yükselmeleri sağlanır).

Çocuklara pamuk parçaları, tüyler, pinpon topları, şifon eşarplar verilir. Her çocuğa bir materyal verilmesine dikkat edilir. Sabah jimnastiği bitince çalışmalara başlarlarmış. Ellerine pinpon topları, pamuk parçaları, eşarplar , tüyler alarak bunları uçurmaya çalışırlarmış. Ama henüz çok küçük oldukları için çok hafif

bir şekilde üfledebilirlermiş. (Çocuklara model olarak ellerindeki materyallere üflemleri sağlanır. Ancak çok güçsüz oldukları için çok hafif üfledebilecekleri, ellerindekileri yere düşüremeyecekleri hatırlatılır. Böylece kontrollü bir şekilde üflemleri sağlanır). Biraz daha büyüdükleri zaman daha güçlü bir şekilde esmeye başlarlarmış ama hala ellerindekileri uçuramazlarmış.

(Çocuklara model olunarak ellerindeki materyalleri bu kez biraz daha güçlü üflemleri sağlanır. Ancak hala yeterince güçlü olmadıkları hatırlatılır). Ellerindeki materyalleri halkanın ortasına yere bırakmaları istenir.

Bu arada bazı oyunlar oynarlarmış.

En sevdikleri oyun trencilikmiş. Çuh, çuh, çuh diyerek trencilik oynamaya bayılırlarmış.( Çocuklarla beraber çuh, çuh, çuh ...sesleri çıkarılır).

Bazen de komiklik olsun diye puh, puh, puh diyerek oynarlarmış. ( Puh, puh, puh...sesleri çıkarmaları sağlanır).

Çocuk rüzgarlar çiçekleri çok severlermiş. Özellikle de çiçeklerin kokuları çok hoşlarına gidermiş. Onun için gördükleri her çiçeği uzun uzun koklarırmış.( Çiçek kokluyormuş gibi derin nefes alıp ağızdan vermeleri sağlanır).

Çocuk rüzgarlar güçlenmek için her gün birer bardak sıcak süt içerlermiş. Ama sütleri çok sıcak olduğu için üfleye üfleye içmek zorunda kalırlarmış. ( Sıcak bir şey üflerkenki gibi kesik kesik üfleme hareketi yaptırılır).

Tüm bu çalışmaları yapıp, güzel güzel uyuyup, iyi beslenince çabucak büyür ve güçlenirlermiş. Artık güçlü bir şekilde eserek istedikleri her şeyi uçurabilirlermiş. (Daha önce halkanın ortasına bıraktıkları materyalleri almaları istenir). Veee şimdi herkes elindekini çok güçlü bir şekilde uçursun.

Fen merkezinde hava grafiği incelenir. Sonbahar mevsiminde sık sık rüzgâr eser, denilir. Haydi şimdi rüzgar gülü yapalım denilir. Çocuklardan masalara geçmeleri istenir. Kare şeklinde 15x15 kenar uzunluğunda renkli fon karton veya el işi kağıtları hazırlanır. Masaya kağıtlar, makas, yapıştırıcı konulur. Kare şekli üçgen şeklinde katlanır.Tekrar açılır.çapraz şekilde tekrar katlanır.Makasla köşelerden oluşan dört çizginin üzerinden orta noktaya doğru işaretli kısma kadar kesilmesi istenir. Kağıt, istenilen şekillerde boyanır, desenler çizilir. Kağıdın uç kısımları ortada toplu iğne ile toplanır, pervane biçimi elde edilir. Pervanenin iğnesi çubuk veya pipete takılır, rüzgâr gülü yapılır. Rüzgârlı bir havada bu fırıldak kullanılarak rüzgarın gücü anlatılır.Masalar kenar çekilir. Halının üzerine oturmaları istenir.

## **MATERYALLER**

Balonlar pastel boya çalışma sayfası

- Balon
- Pinpon topu,
- Tüy, pamuk parçaları, ş
- Sifon kumaş parçaları veya eşarplar
- Elişi kağıdı
- Yapıştırıcı

## **SÖZCÜKLER**

- 

## **KAVRAMLAR**

- Renk: Kırmızı sarı turuncu

## **AİLE KATILIMI**

- -

## **DEĞERLENDİRME**

Balonla oynarken neler hissettiniz?

Hangi renk balonlarla oynadık?

Balonların rengini sınıfta başka hangi nesnelerde görüyorsunuz?

Bu oyunda balon yerine başka neler kullanabilirdik?

Bugün hangi sesleri dinledik?

Doğadaki hangi sesleri taklit ettik?

Bu sesleri dinlerken ne hissettiniz?

Bugün hangi etkinliği yaptık?

## **UYARLAMA**



.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :11/11/2021  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

*“Üçgen Kukla” isimli Türkçe, hareket, okuma yazmaya hazırlık ve sanat\_etkinliği*

*“E Sesi” isimli sanat, okuma yazmaya hazırlık*

### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme



## ÜÇGEN KUKLA

**Etkinlik Çesidi:** Türkçe, Hareket, Okuma Yazmaya Hazırlık ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ DİL GELİŞİM

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.

### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri toplar. Malzemeleri keser, yapıştırır, Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Basit dans adımlarını yapar.

### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını, şeklini söyler.

**Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.**

**Göstergeleri:** Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen “Aslı Neden Kızdı?” hikâyesini okur. Çocuklardan hikâyeyi tamamlamaları istenir.

*“Aslı, pencereden dışarıyı seyrediyordu. Bahçelerinde birçok çiçek ve meyve ağacı vardı. Aşağıdan gelen seslerle ayağa kalktı. Bahçede iki çocuk gördü. Çocuklar, yere eğilmişlerdi. Aslı, dikkatle bakınca çocukların bahçedeki çiçekleri kopardıklarını gördü. Onlara çok kızmıştı. Pencereyi açıp onlara seslendi... Öğretmen hikâye bitince “Aslı neden kızmıştır ?” diye çocuklardan yorumlarını alırlar. Öğretmen kendi yorumunu da söyleyerek. Çiçeklerin dünyamıza güzelleştirdiğinden bahseder. Daha sonra “Ben Bir Üçgenim” isimli parmak oyununu ve “Üçgen” isimli şiiri birkaç kez söyler. Ardından çocuklara tekrarlatır.*

Ben üçgenim	(İki elin işaret parmakları ile sol elin orta parmağı birleştirilir.)
Evlerin çatısı benim şeklimdedir.	(İki elin parmak uçları birleştirilir elin alt kısmı açık tutulur, birleştirilmez.)
Çam ağaçlarını benim şeklimdedir.	(İki elin işaret parmakları birleştirilir.)
Ben bir üçgenim	(İki elin işaret parmakları ile sol elin orta parmağı birleştirilir.)
Üç köşem üçte kenarım	(Üç parmak gösterilir.)
Hadı birlikte sayalım	(Bir iki üç diye sayılır.)

Parmak oyunu sınıf içinde tekrarlamak isteyen öğrencilere fırsat verilir. Oyun alanının zeminine elektrik bandıyla büyük bir üçgen şekli oluşturulur. Çocuklara şekli incelemeleri söylenir. Müzik eşliğinde çocuklar üçgenin çizgileri üzerinde yürürler. Her çocuğa üç tane pipet verilir ve verilecek yönergeler doğrultusunda üçgen şekli oluştururlar. . Sınıfta üçgen nesneler bulunup bir köşede sergilenir. Çocuklara “Üçgen Kapmaca” oyunu oynayacakları ve oyunun kuralları anlatılır. Fon kartonundan kesilip hazırlanan renkli üçgenler sınıfın zeminine dağınık olarak yerleştirilir. Her çocuk bir üçgenin üzerine zıplar. Müzik başladığında çocuklar dans eder. Müzik durduğunda herkes bir üçgenin üzerine basmaya çalışır. Her seferinde bir üçgen eksiltilecek oyuna devam edilir. En son üçgenin üzerinde olan çocuk oyunu kazanır. Çalışma sonunda çocuklara üçgen şeklinde çizilmiş fon kartonu dağıtılır. Öğretmen boş A4 kâğıtlarını ve önceden üçgen ve daire şeklinde hazırladığı eliş kâğıtlarını çocuklara dağıtarak şimdi hepsinin birer dondurma yapacağını söyler ve bu arada dondurmanın “Soğuk” bir yiyecek olduğunu çocukların yorumlarıyla beraber vurgular. Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma *sayfaları* verilir. *“Mandalanın ortasındaki büyük geometrik şekil üçgendir. Boyanmamış üçgenleri boyayalım. Üçgenlerin köşelerine benek çizelim. Üçgen şekillerinin kesik çizgilerini tamamlayalım. Aynı renk ve desendeki üçgenleri birleştirelim. Aynı olan şekilleri kırmızı renge boyayalım. Köşesi olmayan şekilleri mavi renge boyayalım.en çok köşesi olan şekilleri sarı renge boyayalım.”*

### MATERYALLER

- Renkli fon kartonları, yapıştırıcı, makas, pastel boya

### SÖZCÜKLER

- Kesik çizgi

### KAVRAMLAR

- **Geometrik Şekil:** Üçgen
- **Duygu:** Mutlu-Kızgın

### AİLE KATILIMI

- Ailelere kartondan kesilmiş üçgenler gönderilir malzemesi olarak kullanarak çocuklarıyla birlikte üçgenleri süslemeleri istenir.

### DEĞERLENDİRME

İnsanları en çok nelere kızarlar?

Hangi şekli öğrendik?

Kaç köşesi var?

Kaç kenarı var?

### UYARLAMA

## E SESİ İLE BAŞLAYANLAR

**Etkinlik Çesidi:** Sanat ,Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler. Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gösterir.**

**Göstergeleri:** Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

#### SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.**

**Göstergeleri:** Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen masaya değişik boyutta kavanozlar koyar kapaklarını açar ve karışık olarak şişelerin yanlarına bırakır.

Çocuklara şişelerin ağzı açık mı kapalı mı diye sorar. Açık cevabının ardından kavanozlarımızın ağzını kapatalım der. Sıra ile çocukları kaldırarak karışık olan kapaklardan kavanoza uygun kapağı bularak kapatmasını ister.çalışma istekli çocuklara tekrar ettilir.

Öğretmen bir kutu içine E sesi ile başlayan eşyaların resimlerini koyar (elma, elbise, erik, eldiven, etek vb.) Kutu açılır. Çocuklara resimlerdeki nesnelerin adı sorulur. Bu nesnelerin ortak özelliğinin ne olabileceği sorgulanır.

Resimlerin ortak özelliklerinin aynı sesle başladığı açıklanır.

Çocuklar etkinlik masalarına oturur. E sesi ile başlayan varlıkların resimlerini çocukların istedikleri renklerde boyamaları istenir. “Ebe gel bize” isimli tekerleme söylenir.

#### EBE GEL BİZE

Ebe ebe gel bize

Uzaktan vur elimize

Eğer vuramazsan

Ebesin ebe

Üzerinde **eldiven** remi olan çalışma sayfası dağıtılır. Masaya çeşitli artık malzemeler konur. Çocuklar bu malzemeleri kullanarak eldivene desen yaparlar. Pastel boyaları ile boyarlar.

Çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır. “ *Her sırada açık ve kapalı nesneler sıraya dizilmiş, Her sırada soru işareti olan yere gelmesi gereken nesneleri alttaki kutularda işaretleyelim.Tekerlemeyi tekrar edelim.Etek gibi E sesiyle başlayan resimleri kesik çizgileri çizerek tamamlayalım. Şemsiye e sesiyle bitiyor. Yukarıdaki tabloda e sesiyle biten resimleri işaretleyelim. Doruk’un gösterdiği ters duran sembolleri bulalım.Örnekteki gibi yuvarlak içine alalım*”

#### MATERYALLER

- E sesi ile başlayan resimler, renkli boyalar, makas, çeşitli artık malzemeler

#### SÖZCÜKLER

- E sesi

Açık kapalı

#### KAVRAMLAR

- Zıt Kavramlar: Açık-Kapalı

#### AİLE KATILIMI

- -

#### DEĞERLENDİRME

Çevrenizde e sesi ile başlayan neler var? E sesinden başka sesler var mıdır? Bunlar nelerdir? **UYARLAMA**

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :12/11/2021  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Ev Sahibi ve Kiracılar” isimli oyun etkinliği  
6 Rakamını Öğreniyorum isimli Türkçe, matematik, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme



## EV SAHİBİ VE KİRACILAR

**Etkinlik Çeşidi:** Sanat, Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

**Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları birebir eşleştirir Nesne/varlıkları eşleştirir.

### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM:

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

**Göstergeleri:** Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

## ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar üçerli gruplara ayrılırlar. Bir ebe seçilir. Gruplardan iki kişinin karşılıklı geçerek ellerini avuç içleri açık olarak birbirine dayayarak bir çatı oluşturmaları istenir. Bunlara ev sahibi denir. Üçüncü kişi ise yapılan bu çatının içine iki kişinin arasına girer, böylece kiracı olur. Ebe ortadadır. Verilen komut ile oyun başlar ve sürer. Kiracılar denildiğinde ev sahipleri sabit dururken kiracılar ev değişikliği yapar, tüm kiracıların ev değiştirmesi zorunludur. Bu arada ebe kendine ev bulup yerleşmeye çalışır, dışarıda kalan kimse yeni ebe o olur. Ev sahipleri denilirse bu defa kiracılar sabit durur ev sahipleri yer değiştirerek farklı kimselerle kiracıların üzerine ev olmaya çalışır. Yine kendine eş bulamayıp, ev olamayan dışarıda kaldığı için ebe olur. Ev sahipleri için eş değiştirmek zorunludur. Oyun çocukların ilgisine göre devam eder. Öğretmen çocukları çalışma masalarına davet eder. Çocuklara eliş kağıdı, tuvalet kağıdı rulosu dağıtır. Çocuklar makas ve yapıştırıcılarını alırlar. Rulolar eliş kağıdı ile kaplanır. Ruloların kaplanması ardından öğretmen tüm ruloların bir araya getirilerek bir fon kartonun üzerine yapıştırılır. Birleştirilen rulolar çocuklara gösterilir. Masalar ve sınıf düzenlenir. Öğretmen şimdi bu rulolarımızı kullanarak “İçinde – Dışında” oyunu oynayacaklarını açıklar. Çocuklar iki gruba ayrılır. Grup başkanları seçilir. Grup başkanları takımlarını oluştururlar. Oyun alanına alınan çocuklar rulolardan oluşturmuş oldukları materyali sınıfın ortasına yerleştirilir. Her bir gruptan bir öğrenci seçilir. Öğretmenin dağıtacağı ponponları ruloların içine isabet ettirmeye çalışılır. Oyun tüm öğrencilerin katılımı ile tamamlanır. Oyunun sonunda grupların renklerine göre ponponların içinde ve dışında olma durumları sayılır. En çok ruloların içine atış yapabilen grup alkışlanır. Oyun çocukların ilgi ve isteğine göre devam ettirilebilir.

### MATERYALLER

- Tuvalet kağıdı rulosu
- Elish kağıdı
- Yapıştırıcı
- Makas
- 2 farklı renk Ponpon

### SÖZCÜKLER

- Ev sahibi
- Kiracı

### KAVRAMLAR

- Yön/Mekânda Konum: İçinde-Dışında

### AİLE KATILIMI

- -

### DEĞERLENDİRME

Oynadığımız oyunun adı neydi?

Kaç kişilik gruplar oluşturduk?

Görev dağılımını nasıl yaptık?

Oyunun adı neydi?

Oyunun adını değiştirsek ne koyardın?

### UYARLAMA

## 6 RAKAMINI ÖĞRENİYORUM

**Etkinlik Çesidi:** Türkçe, Matematik, Sanat ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Kalemı doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını, şiddetini ayarlar .

**Kazanım 7.Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler.

**Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:** Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

**Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.**

**Göstergeleri:** Gösterilen sembolün anlamını söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan sandalyelerini alıp ay şeklinde oturmaları istenir. “Toplarım Zıplarım Havucumu Toplarım” parmak oyunu söylenir.

Tonton Tavşan sabah erkenden uyanmış

(Uyanma hareketi yapılır)

Karnı çok açılmış.

(Karın bölgesi ovuşturulur)

Sepete bakmış havuç yok

(Baş sağa sola sallanır)

Mutfığa bakmış havuç yok

(Sağ el anlına götürülerek sağa bakılır)

Şaşırmış kalmış

(Şaşkın yüz ifadesi yapılır)

Tavşan ne yapayım, diye düşünmüş

(Eller iki yana açılır. Çocuklara sorulur. Tavşan ne yapsın?)

Tamam şimdi buldum demiş.

(Parmak şaklatılır)

Hoplayarak, zıplayarak koşmuş tarlayı bulmak için

(İşaret ve orta parmağı kullanarak koşarmış gibi yürütülür.)

Tepeye tırmanmış, tepeden aşağı inmiş.

(El yukarı kaldırılıp, aşağı indirilir. )

Sağına bakmış, havuç yok.

(Baş parmak sağa tarafı gösterir..)

Soluna bakmış, havuç yok.

(Baş parmak sola doğru hareket ettirilir.)

Önüne bakmış tarla orada.

Başlamış koşmaya

(Koşma hareketi yapılır)

Bir an durmuş ve şaşırmış.

Önünde kocaman bir tümsek varmış

(Sağ el ve sol el kollar birleştirilerek tümsek yapılır.)

Tavşan ne yapayım, demiş

(Eller iki yana açılır. )

Tamam şimdi buldum demiş.

(Parmak şaklatılır)

Hop hop hop hoplamış

(İşaret ve orta parmağı kullanarak zıplama hareketi yapılır.)

Tarlaya ulaşmış

(El çırpılır)

Başlamış havuçları toplamaya.

1 havuç, 2 havuç, üç havuç, dört havuç, beş havuç, altı havuç toplamış. Altı havuç bana yeter demiş. .

Bir oh çekmiş. Evinin yolunu tutmuş. Topladığı havucu afiyetle yemiş. Denilir.

Çocuklardan sandalyelerini alıp masalara oturmaları istenir.

Öğretmen eline bir kağıt alır. Kağıda “6” tane elma çizer. “Çocuklara hep birlikte elmaları sayalım.” Der. Çocuklarla birlikte parmaklarını dokunarak yüksek sesle elmayı sayar.

Öğretmen üzerinde “6” rakamını yazılı olduğu rakam kartını çocuklara gösterir. “6” rakamını tanıtır. Çocuklardan 6 rakamını dikkatle incelemelerini ister. Masanın üzerine eliyle “6” rakamını yazmalarını ister.

Öğretmen vazo resminin olduğu çalışma sayfasını çocuklara dağıtır. Çocuklardan vazanın içine 6 adet çiçek çizmelerini ister. çizmiş oldukları çiçekleri istedikleri renklere boyamaları için rehberlik edilir. Çalışmanın sonunda vazolardaki çiçekler sayılır ve sınıf panosunda sergilenir.

Matematik kitabında yer alan çalışma sayfasının yönergesi okunur.”*Parmağımızla 6 rakamının üzerinden gidelim. 6rakamlarının kesik çizgilerini çizerek tamamlayalım. Cıvıvleri altışar altışar gruplayalım.*”

### MATERYALLER

- 6 elma resminin olduğu kağıt
- Üzerinde “6” rakamının yazılı olduğu rakam kartı
- vazo çalışma sayfası



## **SÖZCÜKLER**

- 6 rakamı

## **KAVRAMLAR**

- Sayı/Sayma: “6” rakamı

## **AİLE KATILIMI**

- Aile katılımı kitabında yer alan temamız sağlığını ve eğlenceli sorular sağlığını sayfası eve gönderilir.

## **DEĞERLENDİRME**

Bugün hangi rakamı öğrendik?

6 rakamının yazılışı nasıldı?

6 rakamını yazmak eğlenceli mi? Zor mu?

6 rakamını yazarken nelere dikkat ettik?

Tonton’un sepetinde kaç tane havuç vardı?

Daha önce 6 rakamını yazmayı biliyor muydun?

## **UYARLAMA**



.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :22/11/2021  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

*“Bay Mikrop” isimli Türkçe ve sanat etkinliği  
“Temiz Çocuk” isimli müzik etkinliği*

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme



## BAY MİKROP

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe ve Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri yapıştırır.

### ÖZBAKIM BECERİLERİ

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:** Elini/yüzünü yıkar. Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

**Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.**

**Göstergeleri:** Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar minderlere oturtulur. Mikroplar ve onlardan nasıl korunacağımız konusunda kısa bir sohbet edilir.El,diş ve vucut temizliğinin önemi anlatılır. Önceden hazırlanan kuklalarla hikâye anlatılır.

#### Kirli Elmalar

**Ezgi:**Eda merhaba!...

**Eda:**Ezgi merhaba

**Ezgi:**Seni gördüğüme sevindim

**Eda:** Bende çok sevindim elma yer misin?

**Ezgi:**Şey....

**Eda:** neden düşündün bu kadar sen elmayı çok seviyorsun

**Ezgi:**Bu elmayı nereden aldın?

**Eda:**İşte şu ağaçtan kopardım Aaa merak etme sahibinden izin aldım

**Ezgi:**Peki elmayı yıkadın mı?

**Eda:**Hayır yıkamadım ama elbiseme iyice sildim

**Ezgi:**Ne....

**Eda:**Önce ellerimle sonra elbisemle temizledim dedim

**Ezgi:**Ama bu temiz değil ben bu elmayı yiyemem

**Eda:**Ezgi bak ben nasıl yiyorum merak etme hiçbir şey olmaz

**Ezgi:**Bence sende önce ellerini sonra da elmaları yıkayıp öyle yemelisin

**Eda:**Ne var ki ellerimde

**Ezgi:**Eda ellerin de kirlenmiş farkında değil misin

**Eda:**Evet elma toplamadan önce kumlarla oynamıştım biraz

**Ezgi:**Eda neden böyle yapıyorsun ellerimizi yıkamadan yemek yenmeyeceğini sen çok iyi biliyorsun

**Eda:**Bir kereden bir şey olmaz diye düşünmüştüm

**Ezgi:**Bir kerede çok kerede aynı, sonuç ta ellerinde mikrop var onlardan kurtulmak için mutlaka sabunla iyice yıkamalısın

**Eda:**Haklısın Ezgi, hatalıyım

**Ezgi:**Öyleyse şimdi ne yapıyoruz

**Eda:**Önce ellerimizi sonra da elmalarımızı yıkıyoruz

**Ezgi:**İşte şimdi oldu. (Seçkin TABAR)

#### Mikrop

Mikrop çıkmış yürümüş, yürümüş...

Bir evin açık kapısından içeri girmiş.

Bir de bakmış merdivenler var,

Başlamış çıkmaya.

Üst kata çıkınca, kapıyı vurmuş.

Tak... tak... kim o?

Ben. Bay mikrop.

Ne istiyorsun?

Seni hasta etmeye geldim.

Yaa... Beni hasta edemezsin.

Bol bol uyudum,

İyi gıdalarla beslendim,

Temiz bir çocuğum,

Aşı da oldum,

Beni hasta edemezsin.

Ben gidiyorum.

Annesi sabunlu su ile temizlik yapıyormuş,

(Sağ elin başparmağı sol kol üzerinde yürütülür.)

(Avuç ortasına gelinir.)

(Parmaklardan çıkılır.)

(Elin üst kısmına diğer elle vurulur.)

(Çocuk sesi verilir, sağ baş parmak sallanır.)

(Sağ elin başparmağı mikroptur.)

(Çocuk sesi verilerek diğer başparmak sallanır.)

(Mikrobun sesi verilir.)

(Hayır anlamında baş iki yana sallanır, işaret parmağı saklanır.)

(Uyuma hareketi yapılır.)

(Eller ağza götürülerek yeme hareketi yapılır.)

(Vücut gösterilir.)

(İşaret parmağı ile, iğne yapma hareketi yapılır.)

(Baş iki yana sallanır.)

(Mikrop merdivenlerden ıh, ıh diye parmaklardan indirilir.)

Mikrobun ayağı kaymış, yuvarlamış,  
Kendisini kapının dışında bulmuş.

(Yuvarlanma hareketi yapılır.)

(Eller sallanarak dışarıyı gösterme işareti yapılır.)

Ardından hikâye parmak oyunu ile hikâye canlandırılır. Daha sonra çocuklarla masalara geçilir.

Çocuklarla yün ip ellerine sarılarak pon pon yapılır ve bu pon pon mikrop olur.

Bunu pipete yapıştırıp kukla yapılabilir. Ardından bay mikrop adlı şarkı çocuklarla birlikte söylenir. Sağlıklı olmak için neler yaparız? Hastalanınca bizimle kimler ilgilenir? Sağlıklı olmak için nasıl beslenmeliyiz?

Sağlıklı ol isimli şiir hep birlikte söylenir.

Çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.”***Sağlıklı olmak ne demek? Doruk sağlıklı olmak için neler yapıyor?Biz sağlıklı olmak için neler yapıyoruz? Sağlığına dikkat eden Doruk için yıldızları boyayalım.Vücut temizliği için kullandıklarımızı yuvarlak içine alalım.El yıkama aşamalarını inceleyelim.Hayal bulutuna çocukların çok seveceği bir sabun çizelim”***

#### **Sağlık Ol**

Sağlıklı olmak için,

Temizliğe dikkat et.

Tek başına o da yetmez,

Beslenmene dikkat et.

#### **MATERYALLER**

- Mikrop kuklası

#### **SÖZCÜKLER**

- Mikrop, aşı, hasta

#### **KAVRAMLAR**

- 

#### **AİLE KATILIMI**

- -

#### **DEĞERLENDİRME**

Dişlerimizi günde kaç kez fırçalamalıyız?

Dişlerini fırçaladıktan sonraki temizlik hissi nasıl bir duygu?

Dişlerimizi neden fırçalarız?

Evde diş fırçası var mı?

#### **UYARLAMA**

## TEMİZ ÇOCUK

**Etkinlik Çesidi:** Müzik, Türkçe ve Fen Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 5. Ritim ve müzik eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Bedenini, nesneleri ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.**

**Göstergeleri:** Sesin kaynağının ne olduğunu söyler. Sesler arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbe katılır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmak için sırasını bekler. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur**

**Göstergeleri:** İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeleri:** Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Daha önceden öğrenilen şarkıların tekrarı yapılır. Birbirinden farklı özelliklere sahip birkaç nesne masa üzerine yerleştirilir. Çocukların nesneleri incelemelerine fırsatlar verilir. Çocuklar bu nesneleri kullanarak farklı ses ve ritim çıkarma çalışması yaparlar. Sesler arasındaki farklılıklar ve benzerliklere dikkat çekilir. “Temiz çocuk ol” adlı şarkı hep birlikte söylenir. Şarkı söylenirken şarkıya uygun öykünmeler yapılır.

#### TEMİZ ÇOCUK OL

Sağlıklı yaşa

Yemekten önce

Elini yıka temiz çocuk ol

Yemekten sonra dişini fırçala

Temiz çocuk ol

Öğretmen çocuklara bir hikaye anlatmak istediğini açıklar. fakat hikayenin bir isminin olmadığını ve hikayenin sonunda birlikte bir isim vermek istediğini açıklar. “Efe ve Ece o gün okuldan çıkmışlardı. Servise bindiler. Efe okul kantininden aldığı şekeri yiyordu bir taraftan da Ece ile sınıfta olanları konuşuyorlardı. Efe elinde şekeriyle tam Ece’ye bir şey söyleyecekti ki servis birden fren yaptı ve Efe elindeki şekeri koltuğun üzerine düşürdü. Şekeri tekrar koltuğun üzerinden aldı ve yemeye devam etti.(buradaki yanlış buldurulmaya çalışılır). Ece şaşırılmış bir şekilde Efe’ye şekerini atmalısın, şekerin kirlendi, şekerini yemeye devam edersen mikroplar seni hasta edebilir dedi fakat Efe Ece’yi dinlemedi ve yemeye devam etti. Efe ve Ece evlerine gelmişlerdi. Servisten indiler. Efe koşarak evlerine girdi. Bugün Ece’nin annesi de Efe’lere gitmişti. Birlikte eve girdiler. Ece eve girer girmez Efe’ye gidip ellerimizi yıkayalım dedi. Fakat Efe ellerinin temiz olduğunu ve buna gerek olmadığını söyledi.(buradaki yanlış buldurulmaya çalışılır) Ece tekrar çok şaşırılmıştır. Hayır olmaz Efe önce ellerimizi yıkamalıyız. Okulda, serviste her yere ellerimizi değdiklerini mikropların ellerimizde olabileceğini açıklamaya çalışsa da Efe Ece’yi dinlemedi ve annesinin hazırlamış olduğu güzel pastalardan yemeye başladı. Karınlarını güzelce doyuran Efe ve Ece bahçede oynamak için annelerinden izin istediler. Birlikte bahçede oynamaya çıktılar. Bahçede topla oynadılar ve yorulunca bir elma ağacının altına oturdular. O sırada Efe ağaçtan bir elma kopardı ve bir tanesini de Ece’ye verdi. Fakat Ece elmayı yemiyordu elinde bekletiyordu. Efe çoktan elmayı bitirmek üzereydi.(buradaki yanlış buldurulmaya çalışılır) o sırada Ece’nin annesi seslendi ve gitme vakitlerinin geldiğini söyledi. Efe ve Ece vedalaşılar ve evlerine gittiler. Ece bir sonraki gün okula gitmek için servis bekliyordu fakat Efe bir türlü dışarı çıkmıyordu. Servis geldi ve Efe’nin annesi Efe’nin hasta olduğunu ve okula gelemeyeceğini söyledi. Ece çok üzülmüştü çünkü Efe’nin neden hasta olduğunu biliyordu. Hikaye burada kesilir ve öğretmen çocuklara Efe neden hasta oldu sizce çocuklar diyerek sorar. Bunun üzerine sohbet edilir. Sohbetin ardından öğretmen hikayemizin adının ne olabileceği üzerine beyin fırtınası yapılır. Hikayenin ismine karar verildikten sonra temizliğin neden önemli olduğu, ne zaman hangi sıklıklarla banyo yapmamız, ellerimizi ne zamanlar yıkamamız, dişlerimizi ne zaman fırçalamamız, tırnaklarımızı ne zaman kesmemiz, saçlarımızı neden taramamız gerektiği gibi temizlik üzerine konularda sohbeti sürdürür.

Öğretmen çocukları çalışma masalarına davet eder. Şimdi sizlerle birlikte deneyimizi yapmaya başlayalım diyerek deneye geçilir. Kasenin içerisine süt dökülür. Sütün üzerine renklendirilmiş zeytinyağı damlatılır. Damlatılan zeytin yağının içine ucunu deterjana batırdığımız kürdan ya da kulak çöpü zeytinyağının üzerine dokundurulur. Renklerin dağılması birlikte gözlemlenir. Çocuklara mikroplarında tıpkı buradaki boyalar gibi ellerimizi sabunladığımızda bizlerden kaçtukları açıklanır. Deneyin ardından öğretmen tekrar çocuklara temizliğin ne kadar önemli olduğunu bir kez daha hatırlatır.

#### MATERYALLER

- Farklı özelliğe sahip nesneler
- Derin bir kase
- Süt
- Zeytinyağı
- Gıda boyası
- Deterjan

- Kulak çöğü yada kürdan
- 

#### **SÖZCÜKLER**

- Ritim

#### **KAVRAMLAR**

- **Zıt:** Aynı-Farklı-Benzer, Temiz -kirli

#### **AİLE KATILIMI**

- Ailelere evdeki çeşitli nesnelerle değişik ritimler oluşturma oyunu oynamaları istenir.

#### **DEĞERLENDİRME**

Ritim oluşturmak için hangi nesneleri kullandık?

Ses çıkaran nesneyi tahmin etmek sizi heyecanlandırdı mı?

Başka hangi nesnelerin sesini çıkartarak ritim oluşturabilirdik?

Şarkımızın adı neydi? Şarkımızı beğendiniz mi?

#### **UYARLAMA**



.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :23 /11/2021  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Abur Cubur Yemem” isimli müzik etkinliği*

*“Uykunun Önemi” isimli Türkçe,sanat, oyun ve okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

*“7 Rakamını Öğreniyorum” isimli Türkçe, matematik, okuma yazmaya hazırlık etkinliği*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme



## ABUR CUBUR YEMEM

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:** Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 8. Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

#### ÖZ BAKIM BECERİLERİ

**Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.**

**Göstergeleri:** Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara müzik merkezine giderek istedikleri ritim aletini almaları söylenir. ‘Abur cubur yemem’ şarkısı hareketleriyle birlikte söylenir. Ardından ritim aletleri ile şarkı tekrar edilir. Şarkıyı bireysel olarak söylemek isteyen çocuklara imkân verilir.

#### ABUR CUBUR

Abur cubur, abur cubur,

Abur cubur yemem.

Bozulmaz, bozulmaz,

Bozulmaz midem.

Hep tıknıp durmam,

Midemi yormam,

Bellidir öğünüm,

Hoş geçer günüm.

Öğretmen yemek yerken bazı kurallara dikkat etmemiz gerektiğini söyler. Çocuklara;

Çocuklarla birlikte bu görgü kurallarının neler olduğu konuşulur.

Ağzımızda yiyecek varken konuşmamalı

Tabağımızdaki yiyecekleri bitirmeli

Elimizde yiyeceklerle masadan kalkmamalı vb

Annemize ya da yemeği bize hazırlayan kişilere eline sağlık demeli vb.

Bilinen başka bir şarkı ritim tutularak tekrarlanır.Çalışma sayfaları verilerek yönergeleri açıklanır. *“Sağlıklı beslenmek çok önemlidir. Kahvaltıda yenilenleri yuvarlak içine alalım. Okuldan eve gittiğimizde akşam yemeğinde yediklerimizi yuvarlak içine alalım. Görgü kuralları ne demek olabilir? Sohbet edelim. Görgü kurallarına dikkat eden çocukların gülen yüzlerini sarı renge boyayalım”*

#### MATERYALLER

- Ritim aletleri

#### SÖZCÜKLER

- Ritim

#### KAVRAMLAR

- -

#### AİLE KATILIMI

- -

#### DEĞERLENDİRME

Neden sağlıklı beslenmeliyiz?

Sağlıklı beslenmek için neler yeriz?

Meyveler bizim sağlığımızı nasıl koruyorlar?

Sen bir meyve olsaydın hangi meyve olurdun? Neden?

#### UYARLAMA

## UYKUNUN ÖNEMİ

**Etkinlik Çesidi:** Türkçe, Sanat, Oyun ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 2:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

**Kazanım 19:** Problem durumlarına çözüm üretir.

**Göstergeleri:** Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 5.** Dili iletişim amacıyla kullanır.

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

**Kazanım 8.** Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen uykunun önemiyle ilgili sohbeti başlatır. Uykunun neden önemi olduğunu sağlıklı olmak için uykusuz kalmamak gerektiği vurgulanır. Rahat bir uyku için neler gereklidir, siz günde kaç saat uyuyorsunuz diye sorar.

Çocukların cevapları beklenir.

İstekli olan öğrencilerden daha önce öğrenilen parmak oyunlarının tekrar edebileceği söylenir ve birlikte tekrar edilir. Ardından “Uykuya hazırlık” adlı parmak oyunu öğretmen tarafından birkaç kez tekrarlanır. Daha sonra çocuklarla tekrar ettirilir.

#### UYKUYA HAZIRLIK

Evet çocuklar, şimdi akşam oldu uykuya hazırlanıyoruz.

Önce ne yapıyoruz? Banyoya gidip ayaklarımızı yıkıyoruz. (Ayak yıkama hareketi yapılır.)

Ayaklarımızı yıkadık, şimdi dişlerimizi fırçalıyoruz. (Diş fırçalama hareketi yapılır.)

Şimdi ellerimizi yıkıyoruz. (Elde sabun varmış gibi yıkama hareketi yapılır.)

Saçlarımızı tarıyoruz. (Saç tarama yapılır.)

Odamıza gidiyoruz.

Giysilerimizi çıkarıyor, katlıyor, dolaba koyuyoruz. Pijamalarımızı giyiyoruz. (Giyip çıkarma hareketi yapılır.)

Yatağımızın örtüsünü katlayıp kenara koyuyoruz.

Yorganı kaldırıp altına giriyor ve başımızı yastığa dayayıp tatlı rüyalara dalıyoruz.

Parmak oyununun ardından uykucu pisi pisi adlı öykü anlatılır.

#### UYKUCU PİSİ PİSİ

Benekli, çiftlikte yaşayan sevimli bir inekti. Çiftlikte, kendisi gibi evcil olan birçok hayvan vardı. Hepsı de birbirlerini çok sever, çok iyi anlaşırlardı. Benekli, bir sabah çiftlikte dolaşmaya çıktı. Yolda, at ve yavrusu taya rastladı. At ile tay, sabah gezmesini bitirmiş; ahıra dönüyorlardı. Yürüyüşüne devam eden Benekli, kümesin önüne geldi. Tavuk, kaz ve civcivleri gördü. Onlarla bir süre sohbet etti. Çiftliğin en şirin hayvanı, kedi Pisipisiydi. Pisipisi, uykuyu çok sever; fırsat buldukça uyurdu. Benekli, onu da çimenlerin üstünde mışıl mışıl uyurken gördü. Benekli, bir gün kümesten gelen seslerle uyandı. Dışarı çıkıp neler olduğunu anlamaya çalıştı. Çiftlikteki bütün hayvanlar kümese doğru koşuyorlardı. Benekli, şaşkınlık içinde çiftliğin kuzusu Kıvrıcık'a seslendi:

— Hey, Kıvrıcık! Neler oluyor?

Kıvrıcık, koşmaya devam ederken cevap verdi ona:

— Yumurtalar çatlamak üzere. Anne kaz, sonunda yavrularına kavuşuyor. Bunun üzerine Benekli de kümese doğru koşmaya başladı. Anne kaz, bir aydır kuluçkaya yatmıştı. Nihayet beklenen gün gelmiş, sarı tüylü dört yavru çıkmıştı yumurtalardan.

Anne kaz, şirin mi şirin yavrularına sevgiyle sarıldı. Bütün hayvanlar, kaz yavrularını çok sevdiler. Sık sık kümese giderek onları ziyaret ettiler. Kaz yavruları yumurtadan çıktığında, yaz mevsiminin en sıcak günleri yaşanıyor.

Pisipisi'nin o gün canı çok sıkılmıştı. Arkadaşı Karabaş'ın kulübesine giderek ona seslendi:

— Hey, Karabaş! Benimle oyun oynar mısın?

Karabaş,

— Seninle oynamayı çok isterdim sevgili Pisipisi! Ama bugün, anne kaz, yavrularına yüzmeyi öğretecek. Onların yanında olmalıyım, diyerek kulübesinden ayrıldı. Karabaş'ın sözlerine üzülen Pisipisi, elinde havuçlarıyla karşısından gelmekte olan tavşan Ponpon'u görünce çok sevindi. Ona,

— Birlikte oyun oynayalım mı Ponpon, diye sordu.

Ponpon da,

— Seninle oynamayı çok isterdim. Ama bugün, kaz yavruları yüzmeyi öğrenecek. Onların yanında olmalıyım, diyerek oradan ayrıldı. Pisipisi, çiftliğin kuzusu Kıvrıcık'ın yanına gitmeye karar verdi. Tam o sırada, Kıvrıcık da karşıdan göründü. Ama çok telaşlıydı. Kıvrıcık'ı gören Pisipisi, sevinçle haykırdı:

— Kıvrıcık! Benimle oyun oynar mısın?

— Bugün oyun olmaz! Kaz yavruları yüzmeyi öğrenecek bugün. Onların yanında olmalıyım, diye karşılık veren Kıvrıcık da hızla oradan uzaklaştı. Kıvrıcık, hızla uzaklaşınca, Pisipisi çok üzüldü. “Arkadaşlarım artık beni sevmiyor! Kimse

benimle oyun oynamıyor.” diye düşünerek eve geri döndü. Bu sırada anne kaz, yavrularını kümeden çıkarıp dere kenarına götürmüştü. Onlara nasıl yüzeceklerini anlattı. Kaz yavruları, annelerinin peşinden dereye girdiler. Yavaş, yavaş yüzmeye başladılar. Çiftlikteki tüm hayvanlar, onları alkışladılar. Pisipisi’nin uzun süredir yanlarında olmadığını fark eden Karabaş, — Arkadaşlar, Pisipisi nerede? Neden yanımızda değil, diye sordu. Kıvrıcık, onu, en son çiftliğin çıkış kapısına doğru giderken gördüğünü söyledi. Pisipisi’nin yolunu kaybettiğini düşünerek telaşlandılar. Benekli, onları yatıştırma çalıştı. — Pisipisi henüz çok küçük, çiftlikten tek başına çıkmaması gerektiğini çok iyi bilir, dedi. — Peki, o zaman Pisipisi nerede, diye sordu Ponpon. “Pisipisii! . Pisipisii. . .” diyerek kediyi aramaya başladılar. Benekli, birden durdu. Aklına bir şey gelmişti. Heyecanla arkadaşlarına seslendi: — Arkadaşlar! Ben Pisipisi’nin nerede olduğunu galiba biliyorum. — Bize de söyle, Pisipisi nerede; diye sordu Karabaş. Benekli, — Arkadaşlar, Pisipisi bu sıcak havada en çok ne yapmayı sever, diye yeniden sordu. Tümü birden, — Uykuyuuu, diye bağırıp, çiftlik evine doğru koşmaya başladılar. Evet, eveet! İşte, Pisipisi oradaydı. Evin kapısının önünde durmuş, onlara bakıyordu. Uykudan yeni uyandığı her hâlden belliydi. — Seni çok merak ettik Pisipisi, dedi Benekli. O yüzden seni aramaya çıktık. Pisipisi, hem şaşırmış hem de sevinmişti. — Beni çok merak mı ettiniz, dedi. Kıvrıcık, — Tabi merak ettik! Sen, bizim arkadaşımızsın. Hepimiz seni çok seviyoruz, dedi. Pisipisi, bu sözlerden çok mutlu olmuştu. — Ben de sizi çok seviyorum, diye karşılık verdi. Sonra hep birlikte dere kenarına gittiler. Anne kaz ve civcivler dereye yüzüyorlardı. Onlara el sallayarak neşe içinde oynamaya başladılar.

Öykümüzle ilgili sorular

- 1-Benekli nerede yaşıyordu?
- 2-Benekli dolaşmaya çıktığında ilk önce kimlerle karşılaştı?
- 3-Kümede hangi hayvanlar yaşıyordu?
- 4-Çiftlikteki hayvanlar nereye doğru koşuyorlardı?
- 5-Oyun oynamak isteyen Pisipisi, hangi arkadaşlarıyla oyun oynamak istedi?
- 6-Arkadaşları Pisipisi ile neden oynamak istemediler?
- 7-Pisipisi’yi bulamayan arkadaşları neden telaşlandılar?
- 8-Pisipisi’yi nerede buldular?

Çalışma sayfası uygulanır.***Duruya bir sürpriz yapalım. Uyandığında yorganında yeni desenler ve renkler görsün. Durunun yorganına desenler çizip boyayalım.***

***Çocuklar çalışma masalarına alınır. Sanat etkinliği kitabında yer alan “Kara kedi” isimli etkinliğin yapılacağı açıklanır. Kedi şekline ait parçalar kesim çizgilerinden kesilir. Baş papyon, bıyıklar ve kuyruk gövde kısmına yapıştırılır.***

#### **MATERYALLER**

- Makas etkinlik sayfası yapıştırıcı

#### **SÖZCÜKLER**

- Baloncuk, üfleme

#### **KAVRAMLAR**

- **Zıt:** Kirli-Temiz

#### **AİLE KATILIMI**

- -

#### **DEĞERLENDİRME**

Çocuklar parmak oyununu bireysel olarak söylemelerine imkan verilir.

#### **UYARLAMA**

## 7 RAKAMINI ÖĞRENİYORUM

**Etkinlik Çesidi:** Türkçe, Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİşİM

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

#### DİL GELİşİMİ

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını, şiddetini ayarlar.

**Kazanım 7.Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

#### BİLİşSEL GELİşİM

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan sandalyelerini alıp ay şeklinde oturmaları istenir. “ Yedi renk” isimli parmak oyunu söylenir.

#### YEDİ RENK

Yağmur yağmaya başlamış şıp şıp şıp

(Yağmur yağma hareketi yapılır)

Derken güneşte çıkmış

(Kollar yukarı kaldırılır yana doğru açılarak aşağıya indirilir)

Gökyüzüne bakan çocuklar çok şaşırmış

(şaşırma hareketi yapılır)

Çünkü gökkuşağı çıkmış

(Havada yarım daire çizilir)

Gökuşağının tam yedi rengi varmış

(Yedi parmak gösterilir)

“mor, lacivert, mavi, sarı, turuncu, kırmızı ve yeşil”

(Parmaklar tek tek tutularak renkler söylenir)

Çocuklardan sandalyelerini alıp masalara oturmaları istenir.

Öğretmen eline bir kâğıt alır. Kâğıda “7” tane top çizer. “Çocuklara hep birliktetopları sayalım.” Der. Çocuklarla birlikte parmaklarını dokunarak yüksek sesle topları sayar.

Öğretmen üzerinde “7” rakamını yazılı olduğu rakam kartını çocuklara gösterir. “7” rakamını tanıtır. Çocuklardan 7 rakamını dikkatle incelemelerini ister. Masanın üzerine eliyle “7” rakamını yazmalarını ister

Çocuklardan masalara oturmaları istenir. Matematik kitabı dağıtılarak yönergeleri açıklanır. **“Parmağımızla 7 rakamının üzerinden gidelim. 7 rakamlarının kesik çizgilerini çizerek tamamlayalım. Örümcekleri yedişer yedişer gruplandıralım.Kaç örümcek kaldı? Söyleyelim.**

#### MATERYALLER

- 7 top resminin olduğu kâğıt, kurşun kalemler
- Üzerinde “7” rakamının yazılı olduğu rakam kartı

#### SÖZCÜKLER

- -

#### KAVRAMLAR

- Sayı/Sayma: “7” rakamı

#### AİLE KATILIMI

- -

#### DEĞERLENDİRME:

Bugün hangi rakamı öğrendik?

Tonton ’un sepetinde kaç tane havuç vardı?

7 rakamının yazılışı nasıldı?

7 rakamını yazmak eğlenceli mi? Zor mu?

7 rakamını yazarken nelere dikkat ettik?

#### UYARLAMA

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :24/11/2021  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

“Öğretmenim” isimli Türkçe ve müzik etkinliği  
“Öğrenmek Mi İstiyorsun?” isimli oyun etkinliği  
“24 Kasım” isimli Türkçe, oyun,sanat etkinliği

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidis

#### Genel Değerlendirme





## ÖĞRETMENİM

**Etkinlik Çesidi:** Türkçe, Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Sohbeta katılır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 16. Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.**

**Göstergeleri:** Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler. Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla Öğretmenler gününün neden kutlandığı ve öğretmenlerin görevleri hakkında sohbet edilir. Bazı öğretmenlerin kadın bazı öğretmenleri erkek olduğu söylenir. Öğretmenler günü ile ilgili bir öykü kuklalarla anlatılır.

#### Öğretmenler Günü

Eda abla: Merhaba çocuklar ne güzel yine sizlerle birlikteyim.

Cimcime: Merhaba eda abla nasılsın, iyi misin?

Eda Abla: Teşekkür ederim Cimcime iyiyim, sen nasılsın?

Cimcime: Teşekkür ederim Eda ablacım, iyiyim bize bugün neler anlatacaksın.

Eda abla: Bugünkü sohbetimizin konusu Öğretmenler günü

Cimcime: Yaşasın ne güzel bir konu.Eda abla biliyor musun ben öğretmenimi çok seviyorum.

Eda abla: Öyleyse sohbetimizi birlikte yapalım ne dersin?

Cimcime: Tabi ki neden olmasın.

Eda abla: Bizlere bilgi veren ,iyiyi,doğruyu güzeli öğreten kişilere öğretmen denir.Her yıl kasım ayının 24 ‘ünde öğretmenler gününü kutlarız.

Cimcime:Yarın bende öğretmenime bir demet çiçek alıp, onu çok sevdiğimi söyleyeceğim ve öğretmenler gününü kutlayacağım.

Eda abla:Cimcime öğretmeninden neler öğreniyorsun bize anlatır mısın lütfen?

Cimcime:Tabi ki anlatırım.Öğretmenim bize yeni bilgiler öğretir,arkadaşlarımızla iyi geçinmeyi,paylaşmayı,birbirimize zarar vermememizi öğretir.Bizlere şarkılar oyunlar öğretir.Resim yaptırır ,tekerlemeler parmak oyunları öğretir.Ayrıca bol bol hikaye anlatır.

Eda abla:Evet çocuklar öğretmenlerimiz çok çalışıp bize bilgiler verirler.Bizde onların sözünü dinlemeli sınıf kurallarına uymalı ve çok çalışmalıyız.Biz başarılı olduğumuz zaman öğretmenlerimiz de çok mutlu olurlar.

Cimcime: Ben öğretmenimin sözünü her zaman dinliyorum ,onu hiç üzmiyorum.

Eda abla: Tebrik ederim seni Cimcime.

Cimcime:Eda abla çok teşekkür ederim. Şimdi hemen eve gidip, öğretmenim için güzel bir resim yapacağım.

Eda abla:Rica ederim Cimcime. sana ve arkadaşlarına yararlı olduysam ne mutlu bana. Kendinize iyi bakın

çocuklar ,görüşmek üzere

Ardından “Öğretmenim ”adlı parmak oyunu ve “Öğretmenim” adlı şarkı hep birlikte söylenir.

#### Öğretmenim

Ben öğretmenimi çok severim (Kollar yana açılır.)

Onu çok dikkatli dinlerim. (Sol el sol kulağa götürülür dinleme hareketi yapılır.)

Ben öğretmenimden dinledim

Tavşan ile (Sağ elin işaret ve orta parmakları dik tutulur diğer parmaklar yumuk vaziyette durur.)

Kaplumbağa masalını (İki el üst üste konur kutu gibi tutulur.)

Minik kuş (Uçma hareketi yapılır.)

Kırmızı balık şarkısını (İki el üst üste konur, elin baş parmakları hareket ettirilir.)

Sayıları saymayı 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 (İki elin parmakları teker teker tutularak sayılır.)

Üçgeni (İki el parmak uçlarından birleştirilir, alt kısım açık tutulur çatı gibi )

Daireyi(İki elin baş ve işaret parmakları birleştirilir, daire şekli yapılır.)

Kareyi (İki elin işaret ve orta parmakları birbirine değdirilir kare şekli verilir.)

Ben öğretmenimi çok severim. (Kollar yana açılır.)

#### Öğretmenim

Öğretmenim, canım benim, canım benim

Seni ben pek çok, pek çok severim

Sen bir ana sen bir baba

Her şey oldun artık bana

Okut, öğret ve nihayet

Yurda yarar bir insan et. Söz: R. ÇALAPALA Müzik: E.OKYAY

Okuldaki öğretmeler günü programına katılır. Gelen velilerden okul yıllarındaki öğretmenleri ile anılarını anlatmaları istenir.

**MATERYALLER**

- Müzik CD
- yk kitabı
- Kuklalar

**SÖZCÜKLER**

- Öğretmenler günü, anmak

**KAVRAMLAR**

- Sayı /Sayma:1-10 arası

**AİLE KATILIMI**

- Ailelerden çocuklarına anasınıfı ya da ilkokul öğretmenleri ile ilgili anılarını anlatmaları önerilebilir.

**DEĞERLENDİRME**

Parmak oyunumuzun adı neydi?

Parmak oyunu oynamaktan hoşlanıyor musunuz?

Şarkımız hoşunuza gitti mi?

Şarkı kimin için söylenmiş?

**UYARLAMA**

## ÖĞRENMEK Mİ İSTİYORSUN?

**Etkinlik Çesidi:** Oyun Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1:** Yer değiştirme hareketleri yapar.

**Göstergeleri:** Yönergeler doğrultusunda yürür.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1:** Nesne/ durum/ olaya dikkatini verir.

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/ durum/ olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/ durum/ olayı ayrıntılarıyla açıklar.

#### SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 8:** Farklılıklara saygı gösterir.

**Göstergeleri:** Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler. İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Anne ve babasının ne iş yaptığı hakkında sorular sorulur. Çocukların cevapları alınarak, güzel bir parmak oyunu öğreneceğini söyler. “Öğrenmek Mi İstiyorsun?” oyunu için çocuklar el ele tutuşup ayakta halka olurlar. Ellerini bırakırlar. Çocuklar şarkı sözlerine uygun taklitler yaparak oyunu oynarlar.

### ÖĞRENMEK Mİ İSTİYORSUN?

Öğrenmek mi istiyorsun, bir küçük kız ne yapar?

O sallatı bebek, o sallatı bebek, bebekler hep fı döner.

(Çocuklar halkada kendi etrafında bir kere döner.)

Öğrenmek mi istiyorsun, bir küçük bay ne yapar?

O kamçı şaklatır, o kamçı şaklatır, kamçılar hep fı döner.

(Çocuklar dönerler.)

Öğrenmek mi istiyorsun, bir anne hep ne yapar?

O söküük diker, o söküük diker, çocuklar hep fı döner.

(Çocuklar dönerler.)

Öğrenmek mi istiyorsun, bir yorgun baba ne yapar?

O kahve içeri, o kahve içeri, dumanı hep fı döner.

(Çocuklar dönerler.)

Öğrenmek mi istiyorsun? Bir fırıncı ne yapar?

O ekmek yapar, o ekmek yapar, ekmekler hep fı döner.

(Çocuklar dönerler.)

Öğrenmek mi istiyorsun? Bir terzi ne yapar?

O dikiş diker, o dikiş diker, iğneler hep fı döner.

(Çocuklar dönerler.)

Öğrenmek mi istiyorsun? Bir mimar ne yapar?

O hep ev çizer, ev çizer, cetveller hep fı döner.

(Çocuklar dönerler.)

### MATERYALLER

- -

### SÖZCÜKLER

- Sökük
- Dikiş

### KAVRAMLAR

- -

### AİLE KATILIMI

- Ailelerden akrabalarının meslekleriyle ilgili çocuklarıyla sohbet etmeleri istenir.

### DEĞERLENDİRME

Mesleklerle ilgili görsellere bakılır.

Anne ve babanın mesleği ne?

Büyüyünce hangi mesleği yapmak istersin?

### UYARLAMA

## 24 KASIM

**Etkinlik Çeşidi:** Türkçe, Oyun, Sanat Etkinliği (Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:** Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Belli bir yüksekliğe zıplar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

“Öğretmenim” Öğretmen tarafından birkaç kere tekrar edilir. Arkasından çocuklarında katılmaları istenir.

#### Öğretmenim

Bugün öğretmenler günü

Kutlu olsun öğretmenim

Her günün bugün gibi

Mutlu olsun öğretmenim

Daha sonra “Öğretmenim” tekerlemesi birlikte söylenir.

Nim, nim, öğretmenim

Öğretmenim canım benim!

Gel dedi git dedi

İnci gibi yaz dedi

Gelirim giderim,

İnci gibi yazarım.

Öğretmenim annem benim!

Ben annemi dinlerim!

Aziz Sivaslıoğlu

Çocuklar oyun alanına alınır. Öğretmen, çocuklara elma toplama oyunu oynayacakları söylenir. Oyunun kuralları anlatılır.

“Hoplayalım, zıplayalım, daldan elma toplayalım” cümlesi ritimli bir ifadeyle söylenir. Çocuklardan zıplayarak daldan elma toplama hareketi yapmaları istenir. Daha sonra öğretmen “Çiftçi Dayı geliyor saklanın” der ve her çocuğun yere yatarak büzülme hareketi yapması istenir. Çocuklardan bir tanesinin üzeri bir örtü ile örtülür ve “Çiftçi dayı gitti ama çiftçi dayı kimi götürmüştü?” dendiikten sonra diğer çocukların kalkması ve örtünün altında saklanmış olan arkadaşlarının kim olduğunu tahmin ederek ifade etmeleri sağlanır, öğretmen bu sırada çocuklara ipuçları verir. Oyun çocukların ilgileri doğrultusunda sürdürülür.

Öğretmen çocukları çalışma masalarına alır. Üzerinde vazo ve içinde bir çiçeğin olduğu boyama sayfası çocuklara dağıtılır. Masaya çeşitli renklerde krepon kâğıtları ve pastel boyalar konur. Çocuklar krepon kâğıtlarını yuvarlayarak çiçeğin yapraklarına yapıştırırlar. Çiçeğin ortası ve saksıyı da diledikleri renkte boyarlar. Çalışma tamamlanınca yaptıkları çiçekleri öğretmenlerine armağan ederler.

**Belirli gün ve haftalar** kitabındaki çalışma sayfası uygulanır. *“Resimleri inceleyelim. Benim öğretmenim.... cümlesini tamamlayalım.Hayal bulutunun içine öğretmenimiz için bir demet çiçek çizelim.Duru ile Doruk u yolu takip ederek öğretmenlerine ulaştıralım.”*

### MATERYALLER

- Krepon kâğıdı,çalışma sayfası ,yapıştırıcı ,kalem ,boya kalemleri

### SÖZCÜKLER

- Çiftçi

### KAVRAMLAR

- **Yön/Mekânda Konum:** Altında-Üstünde

### AİLE KATILIMI

- -

### DEĞERLENDİRME

Biraz önce oynadığımız oyunda çocukları götüren kimdi? Oyunda sizin rolün neydi?

Bu oyunu başka nasıl oynayabiliriz? Öğretmenine çiçek yapmaktan hoşlandın mı?

Çiçek yapmak kolay mı?Yaparken eğlendin mi?

Bu etkinliği öğretmenine hediye etmek seni mutlu etti mi?

Çocuklar yaptıkları etkinliğin sunumunu yaparlar.

İlk öğretmenin adı neydi?

Öğretmen demek ne demek?

### UYARLAMA

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :25/11/2021  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

*“Spor Dalları” isimli oyun ve Türkçe etkinliği*

*“Çürük Diş, Sağlam Diş” isimli Türkçe, sanat fen, etkinliği*

### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme



## SPOR DALLARI

**Etkinlik Çeşidi:** Oyun ve Türkçe Etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinliği )

**Yaş Grubu (Ay) :.....**

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler. Sıra bildiren sayıyı söyler. 10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce gelen sayıyı söyler.

### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Belirli bir mesafeyi sürünerek gider

**Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Küçük topu tek elle yerden yuvarlar. Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Kalem doğru tutar. Kalem kontrolünü sağlar. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

### SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

**Göstergeleri:** Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara çeşitli spor dallarına ait resimler gösterilir. Bu resimlerde gördükleri spor dallarıyla ilgili neler bildikleri sorgulanır. Spor dallarına ait malzemeler gösterilir. Masaya belli aralıklarla yerleştirilen resimler çocuklar tarafından eşleştirilir(tennis yapan sporcu-raket vb)

Etkinliğin ardından “Kardeşimin Topu” parmak oyunu birlikte söylenir.

### KARDEŞİMİN TOPU

Kardeşimin bir topu var

(İki elin bütün parmakları karşılıklı birleştirilerek top yapılır.)

Yumuşacık, yuvarlak

(Parmaklar esnetilir.)

Bir de çekici var

(Bir el yumruk yapıp sallanır)

Bak vuruyor yavrucak

(İki el yumruk yapılır, üst üste vurulur.)

Borazanı dü. dü. diye.

Öttürür de öttürür.

(Eller boru gibi yapılır, ağza götürülür.)

Bazen de ceee yapıp,

Herkesi güldürür.

(İki el ile yüz kapanıp, açılır.)

Parmak oyununun ardından öğretmen pinpon raketleri ile bir oyun oynayacaklarını söyler. Bir tane balon şişirilir. Sınıfın uygulananda bir bölme oluşturulur. Sınıf iki gruba ayrılır. Balon düşene kadar her iki gruptan bir kişi oyuna devam eder. her bir gruptan birer kişi ile oyun sürdürülür. Balonu düşüren yanar. Diğer öğrenci grubuna puan kazandırır. Oyun tüm grup öğrencilerinin katılımı ile sürer. Oyunun sonunda puanlar sayılır ve kazanan grup alkışlanır.

Daha sonra çocuklara boya kalemleri ve çalışma sayfaları verilir. “*Sağlıklı olmak için spor yapmak gerekir.Spor dallarının isimlerini söyleyelim.En sevdiğimiz spor dallarının altındaki çiçekleri en sevdiğimiz renklere boyayalım. “*

### MALZEMELER

- Lobut
- Sayı kartları
- Top
- Balon
- Pinpon raketi

### SÖZCÜKLER

- Spor

### KAVRAMLAR

- 

### AİLE KATILIMI

- 

### DEĞERLENDİRME

Hangi parmak oyununu oynadık?

Hangi konuda sohbet ettik?

Hangi spor dallarını biliyorsunuz?

### UYARLAMA

## ÇÜRÜK DİŞ İLE SAĞLAM DİŞ

**Etkinlik Çesidi:** Türkçe, Sanat, Fen Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu:** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:** Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:** Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını, kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeleri:** Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

### ÖZBAKIM BECERİLERİ

**Kazanım 1.Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:** Dişini fırçalar.

**Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.**

**Göstergeleri:** Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara yeni bir parmak oyunu oynayacağız diye seslenir.

### SABAH KALKINCA

sabah kalkınca	(Eller uyanma hareketi yapar)
temizlik başlar	(Musluk açma hareketi yapılır)
önce elleri yıka	(Elleri yıkama hareketi yapılır)
sonra yüzünü yıka	(Yüz yıkanma hareketi yapılır)
bak ne güzel oldun	(Sağ el belde sol elle ayna hareketi yapılır)
misler gibi koktun	(Sol elin parmak uçları birleştirilerek sallanır)
sabah kalkınca,temizlik başlar	
dişlerini unutma	(Sağ elin işaret parmağıyla dişler gösterilir)
güzel güzel fırçala	(Sağ elle diş fırçalama hareketi yapılır)
bak ne güzel oldun, misler gibi koktun	

Çocuklardan minderlerini alıp halıya ay şeklinde dizilmeleri istenir. Öğretmen dişleri çürüten çocuk resmi gösterir. Dişleri neden çürümüş diye sorulur. Çocukların cevapları alınır.

Çünkü çikolata ve şekeri çok yemiş. Ama dişlerini fırçalamamış, denilir. Dişleri sağlam çocuk resmi gösterilir. Dişleri neden sağlam, diye sorulur. Çocukların cevapları alınır.

Sağlığımız için çeşitli besinleri ayırmadan yemeliyiz. Yiyecekleri yedikten sonra mutlaka dişlerimizi fırçalamalıyız.

Ardından dişlerin nasıl fırçalanması gerektiği ile ilgili sohbet edilir. Diş maketi üzerinde dişin nasıl fırçalandığı gösterilir. Dişlerin zarar görmemesi için yumuşak bir diş fırçası kullanılması, Diş fırçasının üzerine parmağımızın ucu kadar macun konması, Diş fırçalamaya üst dişlerden başlanması, yukarıdan aşağıya doğru fırçalanması, Ön taraf bitince aynı şekilde arka dişlerin de fırçalanması, Fırçalama bittikten sonra ağız suyla çalkalanma gerektiği anlatılır. Diş fırçasını suyla iyice temizleyip yerine kaldırılması ,sağlıklı dişler için her sabah kahvaltı yaptıktan sonra ve her akşam yemek yedikten sonra günde iki kez dişleri fırçalamak gerektiğini anlatılır. Yemek yedikten sonra fırçalanması durumunda yemek sonrasında dişlerimizde kalan yemek artıklarının da temizlenebileceğini ayrıca bu şekilde diş çürümelerine karşı daha iyi korunabileceğimizi anlatılır. “Dişlerimizi fırçalamasak ne olur?” sorusu sorulur. Bununla ilgili olarak çocuklardan tahminleri alınır.

İki kavanozun içine birer haşlanmış yumurta ve kola koyup kavanozların ağızını sıkıca kapatılır. Asidin dışarı çıkmaması için kavanozlardan birinin kapağını 1 hafta açmayınız. Diğer kavanozu ertesi gün açıp, yumurtanın bir tarafını diş fırçası ve macunla fırçalayarak çocukların, fırçalanan tarafın renginin beyazladığını görmelerini sağlanır. Bir hafta sonra diğer kavanozun kapağını açarak içindeki yumurtanın kabuğunun eridiğini gözlemlenir. Bu süre, farklı marka kolaların içindeki asit oranlarına göre değişiklik gösterebilir. Deneyde asitli sıvı olarak sirke de kullanılabilir.

Dişlerimizin sağlıklı olması için ne içmeliyiz? sorusu sorulur. Süt cevabından sonra, şimdi size bununla ilgili parmak oyunu öğreteceğim denilir.



## ÇÜRÜK DİŞ İLE SAĞLAM DİŞ

Çürük diş : Of...iyice çürüdüm of...

Sağlam diş : Hey neden oflayıp duruyorsun?

Çürük diş : Neden olacak baksana şu halime her gün biraz daha çürüyorum. Eski beyaz ve sağlıklı günlerimi özliyorum.

Sağlam diş : Aaa... Sen. . sen ...Nasıl bu hale geldin.

Çürük diş : Nasıl olacak Ayşe dişlerini hiç fırçalamadı o yüzden bende çürüdüm dedi, ağlamaklı bir sesle.

Sağlam diş : Ama bütün çocuklar dişlerini günde en az iki kere fırçalaması gerektiğini bilirler. Öyle değil mi çocuklar.

**ÇOCUKLARIN CEVABI BEKLENİR.**

Çürük diş : Çocuklar sizler dişlerinizi fırçalıyorsunuz, öyle değil mi? Eğer fırçalamazsanız dişleriniz çürür.

Sağlıklı diş : Benim gibi bembeyaz ve sağlıklı dişleriniz olsun istiyorsanız günde en az iki kere ne yapıyoruz?

**ÇOCUKLARIN CEVAPLARI BEKLENİR.**

Daha sonra kuklalar çocuklara veda ederler. Çocuklar sanat etkinliğinde yaptıkları kuklaları kullanarak sahnenin arkasına geçerler ve diş kuklalarını diledikleri gibi konuştururlar.

Konuyla ilgili bilmece sorulur.

Bilmece bildirmece el üstünden kaydırmaca (sabun)

Bir kutum var içi dolu inci (dişler ve ağız)

Biz biz idik biz idik otuz iki kız idik bir duvara dizildik (dişler)

Dişlerimizi fırçalamayı unutmamak için afiş yapılacağı söylenir.

Çalışma sayfası uygulanır. *“Alican’ın çok seveceği bir diş fırçası çizelim.”*

**Sanat etkinliği kitabında** yer alan **“Temiz dişler”** isimli etkinliğin yapılacağı açıklanır. *Diş maskesi kesim çizgilerinden kesilir. Maskenin üzeri tuvalet kâğıdı ile buruşturma tekniği kullanılarak kaplanır.*

## MATERYALLER

- Diş fırçası
- Diş macunu
- Diş maket
- Diş fırçalamayı gösteren afiş
- Makas
- Tuvalet kâğıdı
- Sant etkinliği sayfası

## SÖZCÜKLER

- Temizlik
- Diş fırçalamak

## KAVRAMLAR

- -

## AİLE KATILIMI

- Aile katılımı kitabında yer alan “Aynı renk diş fırçaları yan yana ve alt alta gelmeyecek şekilde sudokuyu tamamlayalım” eve gönderilir.

## DEĞERLENDİRME

Dişlerinizi günde en az kaç defa fırçalamanız gerekiyor?

Her gün süt içiyomuşsunuz?

Sütün dişlerimiz için yararları nelerdir?

Sütün dışında, dişlerimiz için hangi besinler faydalıdır?

Dişlerimizle, sert kabuklu yiyecekleri kırmak doğru mudur?

Çikolata, kola, şeker çok yersek dişlerimize ne gibi zararı olur?

Temizlik fırçaları nelerdir?

Evinizde hangi fırçalar var?

Nerelerde kullanılıyor?

Hiç fırça kullandınız mı?

## UYARLAMA



.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :26/11/2021  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

#### Kahvaltı, Temizlik

#### Etkinlik Zamanı

*“Mikroplardan Uzak Duralım” isimli fen drama ve Türkçe etkinliği*

*“8 Rakamını Öğreniyorum” isimli müzik ve matematik etkinliği*

#### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

#### Eve Gidis

#### Genel Değerlendirme



## MİKROPLAR UZAK DURALIM

**Etkinlik Çeşidi:** Fen, Drama Ve Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 7: Dinlediklerinin/ izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri /izledikleri hakkında yorum yapar.

**Kazanım 8: Dinlediklerini/ izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/ izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/ izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/ izlediklerini müzik gibi çeşitli yollarla sergiler.

### ÖZBAKIM BECERİLERİ

**Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**

**Göstergeleri:** Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/ içer. Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir. Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/ içmekten kaçınır.

**Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.**

**Göstergeleri:** Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Güne başlama zamanında beyaz kâğıt tabağa vazelin sürülüp pencerenin önüne bırakılır. Çocuklarla sağlıklı olmak için neler yapmak gerektiği ile ilgili sohbet edilir. Sağlığı korumak için yapılması gerekenlere ait resimler gösterilerek konuşulur. Pencere önüne bırakılan tabak alınarak gözlemlenir. Tabak üzerindeki kirler hakkında konuşulur. Mikroplardan korunmak için temiz olmanın önemi vurgulanır. Sağlıklı olmak için yenilmesi gereken yiyecekler ile ilgili sohbet edilir. “Bay mikrop” adlı parmak oyunu hep birlikte tekrar edilir. Çalışma sayfasında yer alan **Öğretmen turp gibisin?** Sözcüğü ile ilgili sayfa incelenir. Ne demek bu sözcüğü daha önce duydunuz mu? Diye sorar. Çocukların cevaplarının ardından öğretmen cümlelerin sağlıklısın demek olduğunu söyler.

Çalışma sayfasında yer alan **merak ediyorum**” sayfası ile ilgili sohbet edilir. **Yaraların nasıl iyileştiği** ile ilgili resimler incelenir.

### Mikrop

Mikrop çıkmış yürümüş yürümüş	(Sağ elin baş parmağı sol kol üzerinde yürütülür.)
Bir evin açık kapısından içeri girmiş	(Sağ elin baş parmağı sol avuca getirilir.)
Birde bakmış merdiven var başlamış çıkmaya	(Parmaklardan yukarı çıkılır.)
Üst kata çıkınca kapıya vurur	
Tak tak tak.kim o?	(Elin üst kısmına vurulur.)
Ben bay mikrop	(Sağ baş parmak)
Ne istiyorsun?	

Seni hasta etmeye geldim

Yoo beni hasta edemezsin

Bol bol uyudum

İyi beslendim

Temiz bir çocuğum. Aşıda oldum

Beni hasta edemezsin

Ben gidiyorum

(Mikrop merdivenlerden ıh ıh ıh diye iner.)

Tam bu sırada temiz çocuğun annesi evi siliyormuş

Mikrobun ayağı kaymış ve düşmüş

(Ellerle yuvarlanma hareketi yapılır.)

**Portfolyo dosyasında yer alan fare etkinliği yapılır.”Kesik çizgilerin üzerinden keselim fare etkinliğimizi tamamlayalım”**

Çocuklara pandomin yapılacağı söylenir. Öğretmen çocuklardan daire olmalarını ister. Çocuklara” Çok kirlenmişiz hepimiz bugün banyo yapacağız. Herkesin banyosu ayrı. Kendinize bir yer seçin. Orası sizin banyonuz olsun. Banyoyu hiç konuşmadan hareketlerimiz ile yapacağız. Oyuncaklarınızın arasından banyo yaparken işinize yarayacağını düşündüğünüz malzemeleri alabilirsiniz.” Açıklamasını yapar. Çocuklarla birlikte banyo yapma pantomimi yapılır. Çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır. *“Steteskop doktorların bizi muayene ederken kullandıkları bir araçtır.Turuncu çerçeveli kutudaki steteskopun gölgelerini bulup işaretleyelim. Doktor amca Doruk’a turp gibisin dedi.Acaba Doruk turpa benziyor mu? Turp gibi denilince ne anlıyoruz hayal bulutuna resmini çizelim.Duru ve Doruk aş olacak.Duru ile doruk’u labirenti takip ederek hemşireye ulaştıralım.Enjektörleri bulup yuvarlak içine alalım”*

### MATERYALLER

- Sağlığın korunması için gerekenlere ait resimler, kâğıt kabak, vazelin.

### SÖZCÜKLER

- Mikrop

### KAVRAMLAR

- Zıt: Temiz-Kirli

### AİLE KATILIMI

### DEĞERLENDİRME

Temiz ne demektir? Siz temizliğinizi nasıl yapıyorsunuz? Temizlikle ilgili bir öykü anlatılır. Temiz olmak neden önemlidir?

### UYARLAMA

## 8 RAKAMINI ÖĞRENİYORUM

**Etkinlik Çeşidi:** Müzik ve Matematik Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay) :** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 8:** Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

#### MOTOR GELİŞİM

**Kazanım 5:** Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

**Göstergeleri:** Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 4:** Nesneleri sayar.

**Göstergeleri:** İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara birer tane balon verir. Her çocuktan balonu ufak ufak nefeslerle şişirmeye çalışmaları istenir. Nefes çalışmasından sonra balonlar bağlanır. Çocuklardan şarkıyı söylerken balonlarla ritim tutmaları istenir. Öğretmen çocuklara “**Sayılar** “ şarkısını önce kendisi birkaç kere söyler. Daha sonra çocuklarında katılmalarını ister.

#### Sayılar

Sayılardan ilki bir

Ardından iki gelir

Sonra üç

Sonra dört, beş

Hani bizim beşkardeş

Beşten sonradır altı

Nerede kaldı kahvaltı

Altıdan sonra yedi

Kedi ciğeri yedi

Sekizde kalmıştık biz

Sekizden sonra dokuz

Dokuzdan sonradır on

Sayılara yoktur son...

Öğretmen 8 rakamının yazılı olduğu kartı çocuklara göstererek ismini sorar. Çocukların fikirleri alındıktan sonra rakamın sekiz olduğu açıklanır. Parmaklarıyla masanın üzerinde 8 rakanmı çizmeleri istenir.

Matematik kitabı çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır. ” **Parmağımızla 8 rakamının üzerinden gidelim. 8 rakamlarının kesik çizgilerini çizerek tamamlayalım. Uğur böceklerini sekizer sekizer gruplandıralım. Kaç uğur böceği kaldı?Söyleyelim**”

#### MATERYALLER

- Balon

#### SÖZCÜKLER

- Ritim

#### KAVRAMLAR

- **Sayı/Sayma:** 8 Rakamı

#### AİLE KATILIMI

- Ailelerden sayılar şarkısını çocuklarına tekrarlatmaları istenir.

#### DEĞERLENDİRME

Balonları şişirmek zor oldu mu?

Balonla ritim tutmak hoşunuza gitti mi?

Başka ne üfleyerek nefes çalışması yapabiliriz?

Şarkının adı neydi?

#### UYARLAMA

.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :29/11/2021  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Suya Sabuna Dokunalım” isimli okuma yazmaya hazırlık, sanat ve Türkçe etkinliği  
“Yeşil Rengi Öğrenelim” isimli Türkçe matematik etkinliği

### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidis

### Genel Değerlendirme





## SUYA SABUNA DOKUNALIM

**Etkinlik Çesidi:** Okuma Yazmaya Hazırlık, Sanat ve Türkçe Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu (Ay):**.....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, dokusunu, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkların rengini, şeklini, büyüklüğünü, dokusunu, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, miktarını ve kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır.

#### ÖZ BAKIM BECERİLERİ

**Kazanım 3.Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

**Göstergeleri:** Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, yerleştirir.

**Kazanım 6. Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**

**Göstergeleri:** Çevre temizliği ile ilgili araç ve gereçleri kullanır.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

**Öğretmen** Evden getirilen malzemeleri çocukların incelemelerine fırsat verilir. Çocukların bu malzemeleri nerede kullanıldığını ile ilgili sunum yapmalarını ister. Vücut ve çevre temizliği için kullanılan; sabun, şampuan, diş macunu, diş fırçası, tuvalet kâğıdı, tırnak makası, tarak, toz bezi, kova, süpürge, faras, su gibi malzemelerin olduğu geçici öğrenme merkezi düzenlenir.

Güne başlama zamanından sonra bu merkeze çocukların dikkati çekilir. Buranın temizlik malzemelerinin satıldığı bir market olduğu söylenir. Çocuklara iki tane market sepetinin olduğu, bunlardan bir tanesinin vücut, bir tanesinin de çevre temizliği için kullanılan malzemeleri koymak için kullanılacağı söylenir. Çocuklar malzemeleri inceler. İsteyen çocuk istediği malzemeden alır ve sepete koyar. Sepetlerdeki malzemelerin ilgili sepete konulup konulmadığı çocuklarla birlikte kontrol edilir.

Bu malzemelerin özellikleri hakkında konuşulduktan ve özellikleri karşılaştırıldıktan sonra

“Ne için kullanırız?” “Neden?” “Nasıl kullanırız?” gibi açık uçlu sorular sorularak çocukların yanıtları değerlendirilir.

Sonra çocuklara bu malzemelerden hangilerini kullanarak sınıftaki dolapları temizleyebileceğimiz sorulur ve yanıtları değerlendirilir. Çocuklardan ilgili malzemeleri alıp özel eşyalarının bulunduğu dolapları temizlemeleri ve düzenlemeleri istenir. Etkinliğin ardından “Hayalimin Resmi” isimli hikâyesi çocuklara okunur. Ardından çocuklardan hikâyeyi tamamlamaları istenir. Çocukların hikâyeyi tamamlama çalışmaları not edilir.

#### Hayâlimin Resmi

Aras, pastel boyalarını ve resim kâğıtlarını alıp salona, annesinin yanına gitti.

Aras: Anneciğim resim yapacağım; ama ne çizeceğimi bilemiyorum, dedi.

Annesi biraz düşündü. Sonra aklına güzel bir fikir geldi

Anne: Olmasını istediğin bir hayâlini çizebilirsin.

Aras, resim çizmeye başladı. Resmini tamamladıktan sonra annesinin yanına gitti.

Annesi resmi görünce gözlerine inanamadı. Çünkü...

Hayali ne olduğu tahmin edilir. Her öğrenciye söylemesine fırsat tanınır. “Öğretmen şimdi de sizin hayalinizi çizmenizi istiyorum” der. Resimleri fotoğraf çekilerek bilgisayardan öğrencilere gösterilerek sunum yaptırılır.

Çocuklara çalışma sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır. “*Kelebeğin tuttuğu bilmece bulutundaki bilmeceyi dinleyelim.*

*Doğru cevabı gösteren resmi işaretleyelim. Temizlik malzemelerinin kullanıldığı yerleri söyleyelim. Malzemeleri kullanılacak resimlerle çizgi çizerek birleştirelim. Kutuların içindeki resimleri inceleyelim. O gruba ait olmayan resmi çarpı işareti ile işaretleyelim.”*

#### MATERYALLER

- Sabun, şampuan, diş macunu, diş fırçası, tuvalet kâğıdı, tırnak makası, tarak, toz bezi, kova, süpürge, faras, deterjan

#### SÖZCÜKLER

- Temizlik, malzeme, market

#### KAVRAMLAR

- **Zıt:** Temiz/kirli

#### AİLE KATILIMI

- Öğrencilere okulda incelemek üzere evden sabun, şampuan, diş macunu, diş fırçası, tuvalet kâğıdı, tırnak makası, tarak, toz bezi, kova, süpürge, faras, su gibi malzemelerin göndermeleri istenir.

#### DEĞERLENDİRME

Etkinliğimizde hangi temizlik malzemeleri vardı?

Biz bunlarla ne yaptık?

Dolabınızı temizlemek ve düzenlemek hoşunuza gitti mi?

Neler gözlemlediniz?

Hangi malzemeler vücut temizliği için kullanılır, hangileri çevre temizliği için kullanılır?

Sizin evinizde bu malzemelerden hangileri var?

#### UYARLAMA

## YEŞİL RENGİ ÖĞRENELİM

**Etkinlik Cesidi:** Türkçe ve Matematik Etkinliği (Küçük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu:** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:** Sözel yönergeleri yerine getirir.

### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 9. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre sıralar.**

**Göstergeleri:** Ağırlıklarına göre sıralar.

**Kazanım 11. Nesneleri ölçer.**

**Göstergeleri:** Ölçme sonucunu tahmin eder. Standart olmayan birimlerle ölçer.

**Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeleri:** Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara sorumluluk verilerek okula gelirken yeşil renkli bir oyuncak getirmeleri istenir. Çocuklar birbirlerinin oyuncaklarını incelerler. Sınıfta bulunan Yeşil renkli nesneler bulunur. yeşil renkli sebze meyvelerin hangileri olduğu konuşulur. Çalışma tamamlanınca el yüz temizliği ve tuvalet gereksinimi için gereken rehberlik sağlanır.

Yeşil renkli olan canlı ve cansız varlıkların görselleri incelenir. Çocuklara hatırladıkları yeşil renkli başka varlıklar olup olmadığı sorulur ve cevaplar alınır. Ardından çocuklara “Vırak vıraktır sesim, yemyeşildir rengim. Bilin bakalım ben kimim?” bilmecesi sorularak “Kurbağa” cevabına ulaşılır.

“Şimdi hepimiz birer kurbağa olalım. Kurbağalar nasıl hareket eder? Sesleri nasıldır?” soruları sorulu Çocuklardan kurbağa gibi yürümeleri, zıplamaları ve kurbağa sesi çıkarmaları istenir.

Çocuklara sınıfa yeşil balonlar saklandığı söylenerek bulmaları sağlanır.

Parmak oyunu çocuklarla tekrar edilir.

Üç yeşil yaprak dalda sallanıyor. (Sol elin üç parmağı gösterilir.)

Rüzgâr esmeye başladı vuuu, (Rüzgar sesi çıkarılır.)

Birinci yeşil yaprak pat dedi düştü yere, (Pat derken el çırpılır sol elin orta parmağı bükülür.)

Rüzgâr bu durur mu esmezse hiç olur mu?

İkinci yaprakta tutunamadı pat dedi düştü yere, (Pat derken el çırpılır, sol elin işaret parmağı bükülür.)

Bir yeşil yaprak kadı geride, (Sol elin baş parmağı gösterilir.)

Rüzgâr bu durur mu, esmezse hiç olur mu?

Daha güçlü esmeye başladı vuuuu vuuu sanki ağaç yerinden oynadı. (Rüzgar sesi çıkarılır.)

Yaprak daha fazla dayanamadı hiç bir dala tutunamadı

Son yaprakta pat dedi düştü yere, (Pat derken el çırpılır, sol elin işaret parmağı bükülür.)

Hiç yaprak kalmadı geride, (Baş sağa sola sallanır.) (Seçkin TABAR)

Tüy, pamuk, kalem, kitap, kâğıt, oyuncak araba gibi farklı ağırlıktaki nesneler yere dağınık bir şekilde konur.

Başka hangi nesnelerin ağır olabileceği tartışılır.

Çocuklar sınıftaki iki nesneyi ellerine alırlar. Elleriyle tartar ve hangisinin ağır olduğunu söylerler.

Ağır olan nesne bir kenara konulur. “Şimdi bu nesneden daha ağırını bulalım” denir.

Çocuklardan bu nesneleri, üfleyerek hareket ettirmeleri istenir. Hangi nesnelerin daha kolay ya da daha zor hareket ettiği, hangi nesnelerin ise hareket etmediği konuşulur. Nedenleri ile ilgili sohbet edilir.

Sınıftaki herhangi bir ağır nesne kaldırılmaya çalışılır. Kaldırmakta neden zorlanıldığı sorulur.

Bir koltuğu ya da bir arabayı kaldırıp kaldıramayacakları hakkında konuşulur.

Çocukların getirdikleri nesne ile kenara konulan ağır nesne elle tartılarak karşılaştırılır. Daha ağır olup olmadığına bakılır.

“Şimdi daha da ağırını bulalım.” denir. Çocuklar buldukları nesneleri ağırlıklarına göre sıraya koyar. Masalara oturmaları istenir. Çalışma sayfası dağıtılarak yönergeleri açıklanır. ”. *Yeşil rengin tonlarına dikkat edelim. Aşağıda aynı yerleri aynı yeşil tonlarına boyayalım. Su damlalarını mikropların renk ve renk tonlarına uygun boyayalım”*

### MATERYALLER

- Çeşitli ağırlıkta nesneler
- Kitaplar ve keçeli kalemler

### SÖZCÜKLER

- -

### KAVRAMLAR

- **Miktar:** Ağır- Hafif

### AİLE KATILIMI

- Ailelere benzer etkinliği evdeki eşyalarla da yapmaları önerilebilir.

Evden birbirine göre bir ağır bir de hafif olan nesneleri çocukları ile göndermeleri istenebilir.

**DEĞERLENDİRME**

Sınıftaki nesnelerin ağırlıklarını nasıl ölçtük?

Hafif nesneleri üfleyerek hareket ettirebilmek hoşunuza gitti mi?

Hangi nesneler çok hafifti? Hangi nesneler çok ağırdı?

Daha önce kaldırmakta zorlandığın şeyler nelerdi?

Ya da çocuklardan yerde/masada oluşturulan bir alana öğretmenin göstereceği bir nesneden daha ağır/hafif olanları koymaları istenebilir.

Hangi rengi öğrendik?

Yeşil renkli meyveler hangisidir?

Yeşil renkli sebzeler hangisidir?

Hangi renkleri karıştırarak yeşil rengi elde ettik?

Sınıfımızda yeşil renkli neler var?

**UYARLAMA**



.....

## YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :30/11/2021  
Yaş Grubu (Ay) : .....  
Öğretmen Adı : .....

### Güne Başlama Zamanı

### Oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Kahvaltı, Temizlik

### Etkinlik Zamanı

“Meyve Sepeti” isimli Türkçe, müzik, sanat etkinliği  
“Canlı Mı, Cansız Mı? isimli fen ve okuma yazmaya hazırlık

### oyun Zamanı

*Öğrenme merkezlerinde oyun*

### Günü Değerlendirme Zamanı

### Eve Gidiş

### Genel Değerlendirme

## MEYVE SEPETİ

**Etkinlik Çesidi:** Türkçe, Müzik, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği ve Bireysel Etkinlik)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### DİL GELİŞİM

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

#### MOTOR GELİŞİMİ

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:** Malzemeleri keser yapıştırır. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

**Göstergeleri:** Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sağlıklı olmak için beslenme, temizlik kurallarına uyma, sebze ve meyve tüketmenin önemi hakkında konuşur. Üç tırtıl adlı parmak oyunu hep birlikte oynanır. Öğrencilerin söylemelerine fırsat tanınır.

##### Üç Tırtıl

Dalda kırmızı elma bir sağa bir sola sallanıyor

(Sağa sola sallanılır.)

Pat diye yere düşüyor

(El çırpılır.)

Elmanın içinden üç tırtıl kafasını çıkardı

.(Sol elin parmakları açılarak gösterilir.)

Bu elma bize yetmez dediler

(Baş aşağı yukarı sallanır.)

Tırtıllar sağa sola baktılar

(Sağa sola bakılır.)

Elmanın içinden birinci tırtıl çıktı.

(Sol elin başparmağı tutulur.)

Tıtır tıtır yürüdü ağaca tırmandı.

(Sol el sağ kol üzerinde tırmanma hareketi yapılır.)

Kırmızı elmayı gördü kırt dedi ısırdı elmanın içine girdi.

(Yeme hareketi yapılır.)

Elmanın içinden ikinci tırtıl çıktı.

(Sol elin işaret parmağı tutulur.)

Tıtır tıtır yürüdü ağaca tırmandı.

(Sol el sağ kol üzerinde tırmanma hareketi yapılır.)

Kırmızı elmayı gördü kırt dedi ısırdı elmanın içine girdi.

Geriye bir tırtıl kaldı.

Yaşasın bu elma bana kaldı dedi

(Sevinme hareketi yapılır.)

Kırt kırt diye elmanın hepsini yedi.

(Yeme hareketi yapılır.)

Ardından “Bay Mikrop Bay Mikrop Beni Hasta Edemezsin” adlı şarkı hep birlikte tekrarlanır. Şarkı tekrarlanır. Ardından öğrenciler çalışma masasına alınır.

Daha sonra çocuklara boya kalemleri verilir.Çocuklara meyve sepetinin olduğu boyama sayfası dağıtılır. Meyve resimleri el işi kâğıtlarına çizilmiştir. Çocuklar meyve resimlerini keserek meyve sepetini resminin üzerine yapıştırırlar.”Çalışma sayfası sayfaları dağıtılarak yönergeleri açıklanır.”*Aynı renk elmaların yan yana ve alt alta gelmesi gerekiyor.Elmaları boyayıp sudokuyu tamamlayalım. Meyvelerin diziliş sırasını inceleyelim.En sona gelmesi gereken meyveyi örnekteki gibi işaretleyelim”*

#### MATERYALLER

- Öykü kitabı, el işi kâğıtları, yapıştırıcı, pastel boya

#### SÖZCÜKLER

- Sağlık, beslenme

#### KAVRAMLAR

- **Zıt:** Temiz-Kirli

#### AİLE KATILIMI

- -

#### DEĞERLENDİRME

Öykümüzün adı neydi?

Sağlıklı olmak için neler yapmalıyız?

Öykümüzün kahramanı kimlerdi?

Şarkımızın adı neydi?

#### UYARLAMA

## CANLI MI, CANSIZ MI?

**Etkinlik Çeşidi:** Fen ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

**Yaş Grubu (Ay):** .....

### KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

#### DİL GELİŞİMİ

**Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:** Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:** Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini müzik yoluyla sergiler.

#### BİLİŞSEL GELİŞİM

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeleri:** Bir olayın olası nedenlerini söyler.

#### ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla birlikte bitkilerin büyümesi ile ilgili video izlenir. Video izlendikten sonra çocuklara bitkilerin nelere ihtiyacı olduğu sorulur. Toprağın, havanın, suyun bitkiler için öneminden bahsedilir. Bitkilerin; suyu topraktan kökleriyle aldıkları ve suyun bitkinin gövdesinden yapraklarına, çiçeklerine kadar taşındığı açıklanır. Çocuklara, suyun bitkilerin içindeki yolculuğu ile ilgili bir deney yapılacağı söylenir.

• Bir bardağa yarısına kadar su koyulur. Bardağa biraz mürekkep eklenir ve bir adet beyaz karanfil yerleştirilir. Mürekkepli suya koyulan karanfilin beyaz çiçeklerinin renklenmeye başladığı gün içerisinde gözlemlenir. Karanfilin sapının bir yerinden makasla bir parça kesilir, buradaki incecik borularda renkli sıvı olduğu gözlemlenir.

Çiçek kesildiği için artık kökü olmadığı, fakat bitkinin gövdesinin suyu alıp boruları sayesinde yapraklarına ve çiçeklerine ulaştırdığı söylenir.

Tüm bitkilerin suyu topraktan kökleriyle aldıkları ve suyun bitkinin gövdesinden yapraklarına çiçeklerine kadar taşındığı açıklar.

Ağır hafif kavramıyla ilgili etkinlik yapılır. Sınıfta en ağır olan nesnenin ne olabileceği, en hafif nesnenin ne olabileceği sorgulanır.

Çalışma sayfası uygulanır. *“Canlı varlıkların çevresindeki şekillerin kesik çizgilerini tamamlayalım. Ağır olanı yuvarlak içine alalım. Hafif olanı yuvarlak içine alalım. Mutlu üzgün ve şaşkın yüz ifadelerini sırayla gösterelim...şekillere sırayla mutlu, üzgün ve şaşkın yüz ifadeleri çizelim. İki resim arasındaki 6 farkı bulalım”*

#### MATERYALLER

- Mürekkep karanfil bardak su

#### SÖZCÜKLER

- Bitki, karanfil, kök, gövde, yaprak, mürekkep

#### KAVRAMLAR

- Zıt: Canlı-Cansız

#### AİLE KATILIMI

- -

#### DEĞERLENDİRME

Bugün neler yaptık?

Deneyde karanfilden başka hangi malzemeleri kullandık?

Bitkiler suyu topraktan hangi bölümleriyle almaya başlar?

Su kökten sonra nereye ulaşır?

Su gövde aracılığıyla nerelere taşınır?

Sen bir çiçek olsan hangi çiçek olmak isterdin?nır. Canlı ve cansız varlıklara ait görseller incelenerek hangilerinin canlı hangilerinin cansız olduğu ile ilgili tartışılır.

#### UYARLAMA